

Все мы когда-то были детьми. Именно в детстве человек знакомится с миром, познаёт его. Самым важным в познании мира является общение с окружающими людьми. А если ребёнок отказывается общаться, замыкается в себе? И все попытки взрослых привлечь внимание ребёнка оказываются напрасными. А ребёнок всё окружающее видит по-своему, через свои внутренние ощущения и не может выразить то, что с ним происходит. Как помочь такому ребёнку и ввести его в сложный мир отношений, ведь это ребенок – аутист. Сегодня мы предлагаем разобраться что такое ранний детский аутизм.

Ранний детский аутизм. Это понятие можно рассматривать как неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения. По клиническим признакам аутизм относят к искаженному развитию.

Это распространённое нарушение психического развития ребёнка, характеризующееся качественными нарушениями в сфере социального взаимодействия, нарушениями способности к общению, повторяющимися стереотипными моделями поведения, интересов и видов деятельности.

Наиболее ярко аутизм проявляется в 3-5 лет. Аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза». Первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью или иными реакциями других людей. Ребёнок не просится на руки, часто предпочитая находиться в кроватке, в манеже, в коляске и т.п. На руках не приспосабливается, не выбирает удобной позы, остается напряженным.

Своих близких, аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет. К ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно, терпит ее, иногда неприязненно.

Потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов; в более тяжелых случаях к контакту, особенно телесному, относится безразлично, вяло.

Очень часто ребёнок с аутизмом испытывает страхи. Они могут быть неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства. А могут быть и конкретными: ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др.

К оценке интеллектуальных возможностей аутичного ребенка следует относиться очень осторожно. Главная особенность — неравномерность интеллектуального развития, особый характер такого развития. Справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением. От 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности. Но нельзя отождествлять аутизм и интеллектуальное недоразвитие.

Речевое развитие такого ребенка обусловлено недоразвитием коммуникативной функции речи. В речи присутствуют слова-штампы, повторение услышанных фраз, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи. Не может поддержать диалог, хотя монологическая речь иногда развита хорошо.

Наблюдая за детьми с таким диагнозом можно сказать, что для детского аутизма свойственны следующие проявлениями:

- постоянный уход ребенка от любых контактов, как со взрослыми, так и со сверстниками;
- категорическое желание сохранения постоянства окружающей обстановки;
- необоснованный страх перед любыми изменениями или чем-то новым;

- отказ от использования речи или своеобразная речь с нарушенной коммуникативной направленностью;
- стереотипии в поведении;
- патологическое фантазирование;
- манипулирование руками;
- погруженность в мир собственных переживаний;
- эмоциональная холодность по отношению к близким людям, избегание тактильных контактов и контактов глаз.

Советы родителям, педагогам, психологам.

Основная работа по воспитанию и обучению аутичного ребёнка ложится на родителей. Невозможно помочь такому ребёнку, если позиция его самых близких людей лишь пассивно страдательная. Помощь такому ребёнку – это организация всей его жизни с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать. Путь освоения мира аутичный ребёнок может пройти только вместе с семьёй. Большую трудность будет представлять налаживание контакта ребёнком. Этому может помочь соблюдение следующих правил:

- если ребенок категорически отказывается входить в комнату, не стоит настаивать, достижением будет уже то, что он останется стоять на пороге;
- необходимо предоставить ребенку возможность обследовать помещение комнаты для занятий;
- убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы;
- насколько это возможно, звукоизолировать комнату;
- избегать зрительных и тактильных контактов на первых этапах, резких движений;
- интонация голоса должна быть тихой, речь – спокойной;
- не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

Залог успеха в работе с аутичными детьми – гибкость поведения, умение вовремя сориентироваться и перестроить занятие. Важно учитывать и такие моменты, как постоянство во времени занятий и одежде специалиста, это поможет ребенку привыкнуть к нему.

Необходимо привлекать детей к помощи по дому: уборке, мытью посуды, приготовлению еды.

Полезно держать в доме какое-нибудь животное, о котором ребенок будет заботиться.

Такие привычные для большинства людей вещи помогают решить несколько проблем: учат детей взаимодействовать, заботиться о других и о себе, развивают моторику и т.д.

Самое главное для родителей - принимать особенности своего ребенка, искоренять в себе чувство вины. Не стремитесь сделать его более «удобным», внешне спокойным, адекватным, «нормальным». Если взрослые хотят достичь именно этого, значит они думают о собственном спокойствии, а проблемы ребёнка не решаются, а только усугубляются. Необходимо понимать, что такое странное, неуправляемое поведение ребёнка всё же лучше полной отрешённости от окружающей действительности. Так он пытается взаимодействовать с миром.

Для диагностики аутизма на базе областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п.Юкки) в Ленинградской области создан Ресурсный центр комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей. Вы можете обратиться туда, специалисты проведут диагностику Вашего ребёнка и составят индивидуальную программу развития. За подробной информацией обращайтесь в Сланцевский психолого-педагогический центр, тел.2-28-37.

Адуевская Юлия Павловна
учитель-дефектолог
МУДО «СППЦ»