

Проект «Совместная детско-родительская деятельность как компонент комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Сланцевский психолого-педагогический центр» МУДО «СППЦ»

Учитель-дефектолог Адуевская Юлия Павловна

Участники проекта: дети, посещающие занятия в консультативной группе МУДО «СППЦ», родители, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог

По времени проведения: долгосрочный

Обоснование проекта.

За последние десятилетия в Российском образовании сложилась особая система, оказывающая помощь и поддержку детям и родителям в процессе воспитания, обучения и развития – психолого-педагогическое сопровождение. В структуре этой системы существуют психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные психолого-педагогические консилиумы, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.

Это связано с тем, что отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в развитии.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия **родителей**. Среди задач, решаемых службами сопровождения - развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

В работе специалистов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (учителя - дефектолога учителя-логопеда, педагога-психолога) установление партнерских отношений с родителями является условием успешности.

Совместная детско-родительская деятельность является одной из нетрадиционных форм организации взаимодействия с семьями воспитанников. Организация этой деятельности предусматривает максимальную активность не только детей, но и их родителей, других близких родственников. Немаловажно, что она направлена не только на развитие детей, обобщение приобретенных ими знаний, но также способствуют формированию критичного отношения к своему ребенку, ряда педагогических компетенций у родителей.

Участие родителей в учебно-воспитательном процессе создает благоприятные условия для гармоничного развития ребенка. Но для того, чтобы оно было эффективным, работа с родителями должна начинаться на ранних этапах и быть хорошо спланированной.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания развитию ребенка. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива, направленная на организацию совместной деятельности родителей и детей, и осознанная заинтересованность родителей значительно повысят результативность обучения. Хаотичность воспитательных воздействий на ребенка в семье и перекладывание ответственности за неуспехи ребенка на специалистов не способствуют установлению уважительной позиции в общении между педагогами и ребенком, педагогами и родителями, формируют у дошкольника отрицательную или безразличную установку на педагогические воздействия.

Отсюда тема проекта: **«Совместная детско-родительская деятельность как компонент комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**

Проблема - многие родители имеют крайне недостаточную информацию о том, как и чему учить ребенка, как управлять его поведением, большинство из них переоценивают или недооценивают степень задержки развития ребенка. Взаимоотношения с педагогами носят формальный характер.

Гипотеза проекта - работа по организации совместной деятельности родителя и ребенка будет способствовать активному включению родителей в коррекционный процесс, при следующих условиях:

- целенаправленность, систематичность, планомерность, использование разнообразных форм работы;
- индивидуально – дифференцированный подход к каждому родителю и ребенку;
- привлечение внимания родителей к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые решаются в работе с детьми;
- эмоционально- благоприятные, доверительные отношения между родителями и педагогами

Цель проекта.

Выстроить подлинное доверие и партнёрство в работе с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества специалистов и родителей.

Задачи проекта

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности и компетентности родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями.
2. Подобрать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия с семьей, учитывая индивидуальность каждого из родителей и их детей.
3. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях консультативной группы МУДО «СППЦ».
4. Формировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку.
5. Гармонизировать детско-родительские отношения.
6. Систематизировать практический материал, для использования педагогами и родителями в коррекционной работе с детьми.
7. Пополнять практический, дидактический и наглядно-информационный материал для родителей, направленный на всестороннее развитие детей.

Методы проекта.

1. Совместные детско-родительские занятия;
2. Праздники, конкурсы и другие мероприятия с привлечением родителей;
3. Специальные задания;
4. Мониторинговые процедуры

Принципы проекта.

- научность;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- гуманный подход ко всем участникам процесса воспитания, развития, коррекции; преемственность согласованных действий;
- открытость отношений;
- поэтапность реализации задач сотрудничества;
- эффективность выбранных форм сотрудничества;
- обратная связь.

Обеспечение проектной деятельности.

Методическое:

1. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. Диагностика – развитие – коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б.Баряевой 2012

2. М.Питерси, Р.Трилор. Маленькие ступеньки. Институт Общегуманитарных Исследований. Москва 2001
3. О.В.Закревская. Развивайся, малыш. Москва 2010.
4. Игра и игрушка. Под ред.Л.Б.Баряевой. Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б.Баряевой 2011
5. Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина. Учим детей общаться. Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б.Баряевой 2011

Дидактическое:

1. Перспективный план
2. Конспекты занятий
3. Конспекты мероприятий
4. Консультации для родителей

Ожидаемый результат

- Решение проблемы различия в позициях педагогов и родителей по преодолению различных нарушений детей.
- Снижение уровня отстраненности родителей от работы по исправлению нарушений у детей
- Преодоление родителями возникающих определенных трудностей в организации взаимодействия со своим ребенком.
- Повышение уровня эффективности совместной работы педагога и родителя
- Преодоление психологических барьеров между всеми субъектами взаимодействия: педагог-ребёнок, родитель-ребёнок, педагог-родитель.

Содержание проектной деятельности.

Этапы проекта:

1-й этап — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й этап — практический: выполнение поставленных задач

3-й этап — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций.

I этап. Сентябрь.

1. Сбор анамнестических сведений.
2. Знакомство с межличностными отношениями в семье.
3. Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Диагностика уровня развития детей.
5. Разработка перспективного плана мероприятий.
6. Разработка цикла конспектов совместных занятий ребенка с родителем.

II этап. Октябрь-май.

1. Проведение совместных занятий ребенок – родитель – педагог.
2. Создание клуба для родителей с целью проведения встреч, диспутов, тренингов, бесед, совместных праздников.
3. Организация целенаправленной просветительской и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и коррекции детей.
4. Организация различных консультаций для родителей с приглашением специалистов: врач-психиатр, юрист, социальный педагог.
5. Проведение смотра-конкурса «Новогодняя мозаика» с участием детей и родителей.
6. Проведение Новогоднего праздника.
7. Выпуск тематических стенгазет.
8. Круглый стол для родителей в рамках городского Дня здоровья «Сохраним здоровье детей»

8. Проведение праздника «Мамочка моя»
9. Оформление выставки творческих работ «Моя мама – рукодельница»
10. Проведение праздника для будущих первоклассников «Здравствуй, школа»

III этап. Май.

1. Проведение повторной диагностики межличностных взаимоотношений с целью определения динамики и результативности взаимодействия специалистов с родителями по психолого - педагогическому сопровождению.
2. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей.
3. Осуществление совместного анализа полученных результатов с родителями, рефлексия

Результатом реализации проекта стало:

- Выработка единой позиции педагогов и родителей по преодолению различных нарушений детей.
- Повышение мотивация родителей на совместное преодоление нарушений развития у детей.
- Повышение уровня гармонизации детско-родительских отношений.
- Создание единого коррекционного пространства развития ребенка при тесном сотрудничестве специалистов и родителей.

Продукт проектной деятельности:

1. Комплексная диагностика развития детей.
2. Перспективный план проектной деятельности
3. Картотека дидактических материалов
4. Конспекты занятий
5. Анкеты для родителей
6. Консультации для родителей
7. Положение о конкурсе «Новогодняя мозайка»
8. Сценарий новогоднего праздника
9. Конспект праздника «Мамочка моя»
10. Конспект круглого стола «Сохраним здоровье детей»
11. Конспект праздника «Здравствуй, школа»

План мероприятий.

№/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Сбор анамнестических сведений	сентябрь	педагоги
2	Анкетирование родителей «Межличностные отношения в семье»	сентябрь	Педагог-психолог
3	Анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	сентябрь	Учитель-дефектолог
4	Диагностика развития детей	1-2 неделя сентября	Педагоги
5	Разработка конспектов и проведение совместных занятий	В течение года	Педагоги
6	Заседание родительского клуба «Особенности совместной коррекционной работы с детьми»	3 неделя сентября	Учитель-дефектолог
7	Организация работы информационной корзины «Шкатулка вопросов»	В течение года	Учитель-дефектолог педагог-психолог
8	Консультация для родителей «Психическое развитие ребенка»	октябрь	Врач-психиатр
9	Заседание родительского клуба «О подготовке к конкурсу совместных работ «Новогодняя	октябрь	Учитель-дефектолог педагог-психолог

	мозаика»		
10	Семинар-практикум для родителей «Использование бытовых предметов и бросового материала в играх с детьми»	ноябрь	Учитель-дефектолог
11	Конкурс «Новогодняя мозаика»	Ноябрь-декабрь	Учитель-дефектолог педагог-психолог
12	Новогодний праздник	19 декабря	Учитель-дефектолог ., педагог-психолог
13	Консультация для родителей «Приемы формирования звукослоговой структуры слова в домашних условиях»	январь	Учитель-логопед.
14	Заседание родительского клуба «О подготовке праздника «Мамочка моя»	февраль	Учитель-дефектолог АдуевскаяЮ.П
15	Оформление выставки творческих работ «Моя мама - рукодельница»	Конец февраля	Учитель-дефектолог педагог-психолог
16	Праздник «Мамочка моя»	Первая неделя марта	Учитель-дефектолог
17	Семинар-практикум для родителей «Детские страхи»	март	педагог-психолог
18	Оформление стенгазет ко Дню Победы	Первая неделя марта	Родители, учитель-дефектолог, педагог-психолог
19	Консультация для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к школьному обучению»	март	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
20	Выпуск стенгазет на тему «Мы – здоровая семья»	апрель	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
21	Круглый стол для родителей «Сохраним здоровье детей»	23 апреля	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
22	Консультация для родителей «Права и обязанности участников педагогического процесса»	май	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
23	Анкетирование родителей. Определение результативности взаимодействия.	Май	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
24	Итоговая диагностика знаний, умений и навыков детей.	Май	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
25	Заседание родительского клуба «Подведение итогов работы». Анкета обратной связи.	май	Учитель-дефектолог, педагог-психолог