

# **ИГРЫ**

## **ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ**

### **МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Цель: формирование у дошкольников основных мыслительных умений (анализа, абстрагирования, сопоставления, обобщения).

Основной формой работы являются игры и игровые упражнения. В ходе работы обеспечивается постепенное усложнение умений. Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы.

Затем в старшем дошкольном возрасте ребенок овладевает умениями выявлять в объектах, абстрагировать и закреплять в сознании одновременно несколько качеств, сопоставлять и обобщать объекты с учетом наличия или отсутствия этих качеств.

Система игр и упражнений по формированию у детей мыслительных способностей включает в себя три этапа. Усложнение формируемых умений осуществляется последовательно от игры к игре внутри каждого этапа и от одного этапа к другому.

I этап - Выделение в объектах разных качеств, абстрагирование и закрепление в сознании одного какого-нибудь качества, сопоставление и обобщение объектов по одному признаку (на основе его наличия или отсутствия)

II этап - Выделение в объектах сразу двух качеств, абстрагирование и закрепление в сознании сразу двух качеств, сопоставление и обобщение объектов по двум признакам (на основе их наличия или отсутствия)

III этап - Выделение в объектах сразу трех качеств, абстрагирование и закрепление в сознании сразу трех качеств, сопоставление и обобщение объектов по трем признакам (на основе их наличия или отсутствия)

Упражнения	I этап	II этап	III этап
	Задачи	Задачи	Задачи
	Выделение в объектах разных качеств, абстрагирование и закрепление в сознании одного какого-нибудь качества, сопоставление и обобщение объектов по одному признаку (на основе его наличия или отсутствия)	Выделение в объектах сразу двух качеств, абстрагирование и закрепление в сознании сразу двух качеств, сопоставление и обобщение объектов по двум признакам (на основе их наличия или отсутствия)	Выделение в объектах сразу трех качеств, абстрагирование и закрепление в сознании сразу трех качеств, сопоставление и обобщение объектов по трем признакам (на основе их наличия или отсутствия)
<b>"НАЙДИ ТАКОЕ - ЖЕ"</b> <i>1. Педагог берет любую фигуру из набора и ставит перед ребенком следующие задачи:</i>	Найди такие же, как эта, по цвету; по форме; по размеру.	Найди такие же, как эта, по цвету и форме; по форме и размеру; по цвету и размеру.	Найди такие же по цвету, форме и размеру.
<i>2. Педагог только называет качества (фигуры не показывает). Задачи формулирует так:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди прямоугольные фигуры;</li> <li>- круглые;</li> <li>- квадратные;</li> <li>- синие;</li> <li>- красные;</li> <li>- желтые;</li> <li>- большие;</li> <li>- маленькие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди круглые и большие фигуры;</li> <li>- красные треугольные;</li> <li>- красные квадратные;</li> <li>- квадратные маленькие;</li> <li>- синие круглые;</li> <li>- большие прямоугольные и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди большую красную круглую фигуру;</li> <li>- маленькую желтую круглую;</li> <li>- маленькую желтую прямоугольную;</li> <li>- большую квадратную синюю;</li> <li>- маленькую синюю треугольную и т. д.</li> </ul>
<i>3. Педагог снова берет любую из фигур и ставит перед ребенком следующие задачи:</i>	Найди не такие, как эта фигура, <ul style="list-style-type: none"> <li>- по цвету;</li> <li>- по форме;</li> <li>- по размеру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди такие же, как эта фигура, по цвету, но другой формы;</li> <li>- такие же по размеру, но другой формы;</li> <li>- такие же по размеру, но другого цвета;</li> <li>- такие же по форме, но другого размера и т.д.</li> <li>- Найди не такие, как эта фигура, по цвету и форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди такие же, как эта фигура, по цвету и форме, но другого размера;</li> <li>- такие же по размеру и цвету, но другой формы;</li> <li>- такие же по форме и размеру, но другого цвета;</li> <li>- Найди такую же по цвету, но другую по форме и размеру;</li> <li>- такую же по размеру, но другую</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- по форме и размеру;</li> <li>- по цвету и размеру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по форме и цвету;</li> <li>- такую же по форме, но другую по размеру и цвету;</li> <li>- найди не такую, как эта фигура, по цвету, форме и размеру.</li> </ul>
<p><b>"ПОСТРОЙ ДОРОЖКУ"</b> Предложить ребенку выбрать любую фигуру и от нее построить как можно более длинную "дорожку" по следующим правилам:</p>	<p>Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размера;</li> <li>- цвета.</li> </ul>	<p>Чтобы рядом были фигуры, одинаковые по форме, но разные по размеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одинаковые по размеру, но разные по цвету;</li> <li>- одинаковые по цвету, но разные по размеру;</li> <li>- одинаковые по форме, но разные по цвету;</li> <li>- чтобы рядом не было одинаковых по цвету и форме фигур;</li> <li>- по цвету и размеру;</li> <li>- по форме и размеру.</li> </ul>	<p>Чтобы рядом были фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одинаковые по цвету и форме, но разные по размеру;</li> <li>- одинаковые по размеру и форме, но разные по цвету;</li> <li>- одинаковые по цвету, но разные по размеру и форме;</li> <li>- одинаковые по размеру, но разные по цвету и форме;</li> <li>- одинаковые по форме, но разные по цвету и размеру;</li> <li>- чтобы рядом не было одинаковых по цвету, форме и размеру фигур.</li> </ul>
<p><b>"ВТОРОЙ РЯД"</b> Разложить в ряд 5—6 любых фигур. Предложить ребенку построить под ними второй ряд, но так, чтобы:</p>	<p>Под каждой фигурой верхнего ряда оказались фигуры другой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- другого цвета;</li> <li>- другого размера.</li> </ul>	<p>Под каждой фигурой верхнего ряда оказались фигуры такой же формы, но другого цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- такой же формы, но другого размера;</li> <li>- такого же цвета, но другой формы;</li> <li>- такого же размера, но другой формы</li> <li>и т.д.</li> <li>- не такие по форме и размеру;</li> <li>- по форме и цвету;</li> <li>- по цвету и размеру.</li> </ul>	<p>Под каждой фигурой верхнего ряда оказались фигуры такой же формы и размера, но другого цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- такого же размера и цвета, но другой формы;</li> <li>- такого же цвета, но другой формы и размера;</li> <li>- такой же формы, но другого размера и цвета;</li> <li>- такого же размера, но другой формы и цвета;</li> <li>- не такие по форме, цвету и размеру.</li> </ul> <p>Эту игру желательно проводить в</p>

			форме соревнования: кто скорей построит второй ряд. Это содействует развитию скорости мыслительных умений.
<p><b>"ДОМИНО"</b>  <i>В этой игре одновременно может участвовать не более 4-х человек. Фигуры делятся поровну между участниками. Каждый поочередно делает свой ход. Когда нет нужной фигуры, ход пропускается. Выиграет тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по следующим правилам:</i></p>	<p>Только фигурами другого цвета;  - другого размера;  - другой формы.</p>	<p>Фигурами такого же размера, но другой формы;  - такого же цвета, но другого размера;  - такого же цвета, но другой формы;  - другого цвета и формы;  - другой формы и размера;  - другого размера и цвета.</p>	<p>Фигурами такого же цвета и формы, но другого размера;  - такого же цвета и размера, но другой формы;  - такого же размера и формы, но другого цвета;  - такого же цвета, но другой формы и размера;  - такого же размера, но другого цвета и формы;  - такой же формы, но другого цвета и размера;  - другой формы, цвета и размера.</p>
<p><b>"РАЗДЕЛИ ФИГУРЫ"</b>  <i>Для этой игры требуются игрушки, например, Буратино, Незнайка и Чебурашка. Предложить ребенку следующую задачу: разделить фигуры между персонажами так, чтобы:</i></p>	<p>У Буратино были все красные фигуры.</p>	<p>У Буратино были все синие фигуры, а у Незнайки - все квадратные.</p>	<p>У Буратино были все круглые фигуры, у Чебурашки - все желтые, у Незнайки - все большие.</p>
<p><i>После решения задачи предложите ребенку проверить, правильно ли разделены фигуры, а потом спросите:</i></p>	<p>Какие фигуры оказались у Буратино (все красные)</p>	<p>Какие фигуры оказались у Незнайки (все не красные);  - какие фигуры оказались только у Буратино (все синие не квадратные);  - какие фигуры оказались только у Незнайки (все квадратные не синие);  - какие фигуры подошли и Буратино, и Незнайке (все синие квадратные);  - какие фигуры никому ни подошли (все не синие не квадратные).</p>	<p>Какие фигуры подошли всем трем игрушкам (все круглые желтые большие);  - какие фигуры подошли только Буратино и Чебурашке (круглые желтые маленькие);  - какие фигуры подошли только Чебурашке и Незнайке (все желтые маленькие не круглые);  - какие фигуры подошли только</p>

			<p>Незнайке и Буратино (все маленькие круглые нежелтые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие фигуры оказались только у Буратино (все круглые маленькие нежелтые);</li> <li>- какие фигуры оказались только у Незнайки (все большие некруглые нежелтые);</li> <li>- какие фигуры оказались только у Чебурашки (все желтые маленькие некруглые);</li> <li>- какие фигуры не подошли никому (все маленькие некруглые нежелтые).</li> </ul>
<p><i>Попробуйте разделить фигуры иначе:</i></p>	<p>Чтобы у Буратино оказались все круглые фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все большие фигуры;</li> <li>- все желтые фигуры;</li> <li>- все прямоугольные фигуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы у Буратино оказались все треугольные фигуры, а у Незнайки— все большие;</li> <li>- у Буратино все красные, а у Незнайки— все круглые;</li> <li>- у Буратино все маленькие, а у Незнайки— все прямоугольные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы у Буратино оказались все красные, у Чебурашки - все круглые, а у Незнайки - все маленькие фигуры;</li> <li>- у Буратино все маленькие, у Чебурашки все прямоугольные, а у Незнайки - все желтые;</li> <li>- у Буратино все синие, у Чебурашки все большие, у Незнайки - все желтые.</li> </ul>

Адиевская Юлия Павловна  
 Учитель-дефектолог  
 МОУ «СЦДиК»