

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена

Директор _____ Алексеева Е.Л.

Приказ № 42 от 01 сентября 2023г.

Приложение 14

Коррекционно-развивающая программа «Я и мои эмоции»

Коррекционно – развивающая программа педагога – психолога для воспитанников
старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Составила: педагог-психолог

Эсмедляева Е.В.

Направленность программы:

коррекционно-развивающая
индивидуально ориентированная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно-правовые основания программы
- 1.3 Цели и задачи программы
- 1.4 Содержание программы: учебно-тематический план
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы:

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Материально-технические условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
- 2.4 Методическое обеспечение программы

3. Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Р. Е. Левиной, Л. С. Волковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Доказано, что у детей с тяжёлыми нарушениями речи страдают все психические процессы, тесно связанные с речью: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, зачастую имеются нарушения общей и мелкой моторики. Кроме того, у многих детей отмечается нестабильность эмоционально-волевой сферы, которая выражается в страхах, конфликтности, двигательной расторможенности; зачастую они испытывают трудности в общении – все вышеперечисленные факторы являются препятствием для гармоничного естественного психологического развития, при отсутствии помощи таким детям данные проблемы значительно усложняются.

Дошкольный возраст — особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды. Убедительно доказано, что чем раньше начата профессиональная коррекционная систематическая работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребёнок в дальнейшем, тем больше у дошкольника в будущем перспектив для дальнейшего образования, тем успешнее будет осуществляться его социальная адаптация.

В адаптированной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Адаптированная программа разработана с учётом целей и задач Адаптированной Образовательной Программы МУДО «СППЦ», потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Психологическая характеристика особенностей развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Тяжелое нарушение речи (ТНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и феномообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения однообразия речевого недоразвития к трём уровням. Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень - характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

Второй уровень - Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей, у них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении.

Третий уровень - характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических отклонений.

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление) являются основной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности и обеспечивают необходимую для неё информацию. Они позволяют намечать цели, строить планы, определять содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Говоря об общих способностях человека, имеют в виду уровень развития и характерные особенности познавательных процессов. Чем лучше развиты эти процессы, тем выше его способности, тем большими способностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов, зависит лёгкость и эффективность обучения, в том числе освоение устной и письменной речи.

Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей *ориентировке в пространстве* оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий "справа" и "" слева, не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Нарушение интонационной стороны речи. Больные не различают речевых интонаций, их речь не выразительна, лишена модуляций, интонационного однообразия.

Особенности внимания у детей с нарушением речи:

Внимание детей с нарушением речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Особенности произвольного внимания у детей с алалией ярко отличаются в характере отвлечений. Так, если дети с нормой по речи смотрят на экспериментатора, пытаются определить по его реакции, правильно ли они выполняют задание, то для детей с алалией преимущественными отвлечениями являются: "посмотрел в окно", "осуществляет действия, не связанные с выполнением задания".

У детей с ТНР не наблюдается инертности психических процессов в отличие от умственно отсталых детей, они способны к переносу освоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания. Эти дети нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщённых способов действий, если они не требуют речевого ответа. У детей с ТНР отмечаются более дифференцированные реакции, они критично относятся к своей речевой недостаточности и во многих заданиях сознательно стараются избегать речевого ответа. Их деятельность носит более целенаправленный и контролируемый характер. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий. Если разграничение детей с ТНР и умственной отсталостью встречает некоторые трудности, то дифференциацию ОНР и ЗПР во многих случаях не удаётся осуществить. У детей с ЗПР так же как и при ОНР, отмечаются слабость произвольного внимания и недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления. Причины общего недоразвития речи

Речь возникает при наличии определённых биологических предпосылок и, прежде всего, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Среди факторов, способствующих возникновению общего недоразвития речи у детей, различают неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а так же внешние условия окружающей среды. Эти факторы могут воздействовать как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а так же в первые годы жизни ребенка.

Среди патогенных факторов, действующих на нервную систему во внутриутробном периоде, возможны токсикозы, интоксикации, нарушения обмена веществ матери во время беременности, действие некоторых химических веществ, алкоголя, никотина, наркотических

веществ, радиоактивное излучение. Возможны различные поражения вследствие резус - несовместимости крови матери и плода.

Особая роль в возникновении речевого недоразвития принадлежит генетическим факторам. При наличии так называемом речевой слабости или наследственной предрасположенности к речевым нарушениям общее недоразвитие речи может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействиях.

Другими неблагоприятными факторами, вызывающими повреждение речевых функций, являются природовые и послеродовые поражения. Ведущее место в данной группе патологий занимают асфиксия и внутричерепная родовая травма. Асфиксия (кислородная недостаточность) приводит к тяжёлым поражениям многих отделов нервной системы.

Программа построена по принципам:

1. Содержание Программы обеспечивает реализацию *принципа развивающего обучения*, цель которого – разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития.

2. Содержание Программы обеспечивает реализацию принципа *единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач* в процессе образования детей с проблемами в развитии.

3. Содержание Программы строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей

4. Реализация содержания Программы основывается на *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*.

Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи

Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же родителями и педагогами.

В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- ✓ психологическое просвещение и профилактика;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическая коррекция и развитие;
- ✓ психологическое консультирование.

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей ещё педагогическую, логопедическую и медицинскую. Психологическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня развития детей, его соответствия возрасту, выявления личностных особенностей ребенка; вторичных отклонений, связанных с нарушением речи. Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Познавательная сфера

Мышление: наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление). логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации. *Восприятие:* формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера: эмоциональный комфорт в детском саду.

Личностная и волевая готовность к школе: симптомы психосоматики, повышенная тревожность, проявления агрессивности, страхи, коммуникативная сфера, статус в группе, коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углублённое психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углублённом психодиагностическом обследовании является:

- ✓ психологические тесты и интервью;
- ✓ диагностические интервью;
- ✓ наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- ✓ метод экспертных оценок;
- ✓ изучение продуктов деятельности детей;
- ✓ проективные методы;

«Социально - коммуникативное развитие»

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи предусматривает:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты

Социально-коммуникативное развитие направлено на решение следующих задач:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

- направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребёнку чувствовать себя полноправным членом общества.

Коррекционно – развивающее направление

Психологическая коррекция и развитие.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям. Работа проводится педагогом – психологом в следующих формах:

✓ подгрупповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

✓ тематические занятия с родителями.

Основные направления коррекционной работы:

✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;

✓ развитие графических навыков.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;

✓ развитие зрительной и слуховой памяти;

✓ формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

✓ развитие пространственных представлений и ориентации;

✓ развитие внимания;

✓ развитие основных мыслительных операций: навыков анализа и синтеза;

✓ навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);

✓ умения работать по инструкции, алгоритму;

✓ умения планировать деятельность. Развитие различных видов мышления:

✓ развитие наглядно-образного мышления;

✓ развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- ✓ предметно-манипулятивные;
- ✓ двигательно-экспрессивные;
- ✓ изобразительно-графические;
- ✓ музыкально-ритмические;
- ✓ вербально-коммуникативные.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с общими нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребёнку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей с ТНР 5-7 лет.

Объём программы: общее количество занятий в год -48.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: практический, комбинированный, диагностический.

Форма проведения занятий: занятие-игра, беседа, наблюдение, обсуждение, игра сюжетно-ролевая, практическое занятие, творческая мастерская и т.п.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятия в неделю. Общая продолжительность 30 минут. Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 2-7 лет не более 20 минут, 10 минут – свободная игра.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
8. «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (с изменениями на 27 октября 2020 года)

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы:

Осуществление коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
2. Укреплять психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
3. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Содержание Программы: учебно-тематический план

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 30 минут,

Учебный план реализации АООП ДО по психо - коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие - групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Средний возраст	1	4	30 мин	120 мин	320 мин

Месяц	Темы	Формы и виды работы
Сентябрь	«Чувства»	знакомство, веселый-грустный, страшный-веселый, радуется-боится
Октябрь	«Я-хозяин своих чувств»	Игра «Ситуация-удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Игра «Радуга» Игра «У страха глаза велики»
Ноябрь	Учуь управлять собой	«Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)
Декабрь	Я и мои друзья	Психотехнические игры «Подарок», «Секрет», «Игры гномов», «Спор», «Давай никогда не ссориться»
Январь	Игра дело серьезное	Игра «Потерялся», «Бывает-не бывает», «Найди общие признаки», «Путаница».
Февраль	Я волшебник	Воздушные шары», Арт-терапия «Волшебные кляксы», Игра «Кот Леопольд и мыши»
Март	Я моя семья	Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась», Арт-терапия, «Давай никогда не ссориться»
Апрель	Эмоциональный словарь	Психокоррекционная сказка, Зеркало, Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь
Май	Мы разные	Закорючка, Один дома, Игра Спор

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Предполагается, что психологическая коррекция у детей старшего дошкольного возраста с ТНР будет способствовать развитию всех высших психических функций:

- ✓ развитие познавательной активности детей;
- ✓ развитие обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ✓ нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- ✓ развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- ✓ психокоррекция поведения ребенка;
- ✓ формирование навыков общения, правильного поведения.
- ✓ Формирование компетентности родителей в вопросе воспитания и здоровья детей с ТНР.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом МУДО «СППЦ». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются необходимые учебно-методические пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения занятий. Планировка и оформление кабинетов созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором игрового оборудования, наглядно-дидактическими материалами. Всё игровое, специальное оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет создавать пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи обучения.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы (педагогическое наблюдение, беседа,

самостоятельные высказывания детей, анализ результатов выполнения заданий учащимися, участия в мероприятиях, анализ анкетирования и опросов родителей) позволяют наблюдать и оценить сформированность тех или иных отрабатываемых на занятиях навыков и умений. Для отслеживания результативности обучения используются индивидуальные карты учащихся, которые заполняются в начале и в конце учебного года.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости, наблюдение, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика, а также сравнительный анализ диагностики развития в начале и конце учебного года.

2.5 Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая программа, учебно-тематический план разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей обучающихся.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основным из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают *игра и игровое занятие*.

На первом этапе это, прежде всего дидактические игры с предметами, с различными материалами, с образными игрушками, имитационные, конструктивные и изобразительные игры, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со взрослым.

На втором и третьем этапах, когда игра начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие, доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая).

Основной формой организационной работы являются индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от возраста ребенка, тяжести и характера нарушения.

В кабинетах создана предметно-развивающая среда. Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Главными принципами построения совместной деятельности является:

- опора на взаимодействие педагога и ребёнка;
- наглядность, игра;
- частая смена видов деятельности;
- дозированность материала;
- многократное повторение материала;

3 Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-коррекция-развитие. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2012
2. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб: изд-во РГПУ им.Герцена, 2003
3. Белова И.К., Шевченко С.Г. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
4. Борякова Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников - М.: Гном-Пресс, 1999
5. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей - М: Беласс, 2003
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка - М: Просвещение, 1988
7. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры - М.: Росмэн-Пресс, 2010
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М., Просвещение. 1992.
9. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей - М: Гном и Д, 2001
10. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика - М: Профи, 1993
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М: 2010г.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2005г.
13. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс - Волгоград: Учитель, 2013
14. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. - М., «Руссико», 1994.
15. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития - Н. Новгород, 1994
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» - Дрофа, 2010
17. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога - М: ВЛАДОС, 2001

18. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
19. Шевченко С.Г. Природа и мы. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.