

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена

Директор _____ Алексеева Е.Л.

Приказ № 42 от 01 сентября 2023г.

Приложение 12

Коррекционно-развивающая программа
«УМНЯША»
по преодолению задержки психического развития
детей дошкольного возраста

Направленность программы: коррекционно-развивающая индивидуально
ориентированная

Возраст обучающихся: 3-7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно-правовые основания программы
- 1.3 Цели и задачи программы
- 1.4 Содержание программы: учебно-тематический план
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы:
 - 1.5.1 Дети 4-5 лет
 - 1.5.2 Дети 5-6 лет
 - 1.5.3 Дети 6-7 лет

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Материально-технические условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
- 2.4 Методическое обеспечение программы

3. Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. К сожалению, число детей, испытывающих трудности в обучении, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

Дошкольный возраст — особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды. Убедительно доказано, что чем раньше начата профессиональная коррекционная систематическая работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребёнок в дальнейшем, тем больше у дошкольника в будущем перспектив для дальнейшего образования, тем успешнее будет осуществляться его социальная адаптация.

Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивные периоды, какими являются раннее и дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л. С. Выготский квалифицировал их как *социальные*). Эти вторичные нарушения с началом школьного обучения приобретают характер школьной дезадаптации, которая рассматривается как дезадаптация социальная.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это негрубое нарушение познавательной сферы, временное отставание психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Термин «задержка» подчёркивает временный характер самого отставания, которое при своевременном и грамотном педагогическом сопровождении преодолевается с возрастом.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Направленность (профиль) программы – индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая. Программа направлена на коррекцию наиболее характерных особенностей детей с ЗПР:

- ограниченный запас общих знаний и представлений;
- сниженный уровень развития восприятия;
- неустойчивость внимания;
- задержка в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность памяти;
- речевые нарушения;
- незрелость эмоционально-волевой сферы

Особенности программы.

1. **Целостность** – учёт взаимосвязи различных сторон психической деятельности ребёнка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

2. **Структурно-динамический подход** – выявление и учёт первичных и вторичных отклонений в развитии, факторы, оказывающие доминирующее воздействие на развитие ребёнка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

3. **Онтогенетический подход** – учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

4. **Активность** – широкое использование практической деятельности ребёнка.

5. **Доступность** – подбор методов, приёмов, средств, соответствующих возможностям ребёнка.

6. **Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребёнка.

7. **Оптимизм** – вера в возможности развития и обучения ребёнка, установка на положительный результат.

8. **Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

9. **Учёт ведущей деятельности.** Для ребёнка дошкольного возраста это игра, ведущая деятельность у него – игровая. На этой основе и строится программа.

Программа усложняется соответственно возрасту ребёнка.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- аналитический

Программа построена по принципам:

1. Содержание Программы обеспечивает реализацию *принципа развивающего обучения*, цель которого – разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития.

2. Содержание Программы обеспечивает реализацию принципа *единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач* в процессе образования детей с проблемами в развитии.

3. Содержание Программы строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей

4. Реализация содержания Программы основывается на *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*.

Основные направления работы

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития:

1. **Социально-личностное развитие.**
2. **Познавательное-речевое развитие.**
3. **Художественно-эстетическое развитие.**

Социально-личностное развитие.

Является приоритетным направлением в контексте решения задач интеграции в общество и социальной адаптации каждого ребенка.

Задачи.

- Развитие игровой деятельности ребенка.
- Формирование опыта безопасного поведения в условиях социального и предметного окружения.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающими.
- Формирование ощущения семейной и гражданской принадлежности.
- Формирование представлений о труде взрослых и опыта собственной трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к труду.

Познавательное-речевое развитие.

Является особо важным в системе коррекционно-образовательной работы, поскольку основные нарушения развития проявляются именно в познавательной сфере.

Задачи.

- Формирование у ребенка сенсорно-перцептивной сферы деятельности (сенсорное развитие).
- Формирование и развитие познавательно-исследовательской деятельности продуктивной конструктивной деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора для обеспечения адекватной ориентировки в окружающей действительности.

Художественно-эстетическое развитие.

Необходимо создать специальные условия для детей с задержкой психического развития для овладения ими творческой деятельностью.

Задачи.

- Формирование и развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация))
- Развитие детского творчества.

Адресат программы. Данная программа предназначена для преодоления темповой задержки психического развития детей 4-7 лет.

Объём программы: общее количество занятий в год -72.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: практический, комбинированный, диагностический.

Форма проведения занятий: занятие-игра, беседа, наблюдение, обсуждение, игра сюжетно-ролевая, практическое занятие, творческая мастерская и т.п.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Общая продолжительность 30 минут. Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 2-7 лет не более 29 минут, 10 минут – свободная игра.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
8. «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года).

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, для преодоления задержки психического развития.

Задачи программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции нарушений развития
2. Коррекция недостатков в психическом развитии детей.
3. Обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.

1.4 Содержание Программы: учебно-тематический план

№п /п	Наименование разделов	Темы занятий	Кол-во часов
1	Знакомство. Установление контакта.	Вводное занятие.	1-2
2	Диагностика	Определение уровня развития детей.	2-4
3	Семья. Человек.	Моя семья. Фотографии моей семьи. Я человек. В гостях у бабушки. Рисование.	4-8
4	Времена года.	Осень.	2-4
Зима.		2-4	
Весна.		2-4	
Лето.		2-4	
5	Овощи.	Что такое овощи? Огород. Что где растёт? О пользе овощей. Приготовим обед. Сравнение овощей. Сказки, загадки об овощах. Рисование, лепка овощей.	4-8
6	Фрукты.	Что такое фрукты? В саду. Подарки сада. О пользе фруктов. Приготовим угощение. Сравнение фруктов. Сказки, загадки о фруктах. Рисование, лепка фруктов.	4-8
7	Лес.	Деревья. Грибы. Ягоды.	4-8
8	Дом.	Какие бывают дома. Строим дом.	4-8
9	Геометрические фигуры	Свойства фигур. Действия с геометрическими фигурами	4-8
9	Одежда.	Зачем нужна одежда. Сезонная одежда. Предметы одежды. Части одежды. Творческая деятельность по теме «Одежда»	2-4
10	Обувь.	Зачем нужна обувь. Шнуровка.	2-4
11	Мебель.	Назначение мебели. Части мебели	2-4
12	Посуда.	Назначение посуды. Виды посуды Части посуды. Творческая деятельность по теме.	2-4
13	Новый год (зима)	Новогодние игрушки. Новогодняя мастерская. Новогодний праздник.	4-8
14	Дикие животные.	Дикие животные. Кто где живет? Кто как зимует? Детёныши диких животных. Творческая деятельность по теме.	4-8
15	Дикие птицы.	Зимующие птицы. Творческая деятельность по теме.	2-4
16	Домашние животные.	Домашние животные. Какая польза? Семья животных. Детёныши. Кто где живет? Кто что ест? Творческая деятельность по теме.	4-8
17	Домашние птицы.	Домашние птицы. Забота о птицах. Детёныши (птенцы). Курица и цыплёнок.	2-4
18	Игрушки.	Любимые игрушки. Загадки об игрушках.	2-4
19	Транспорт.	Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Специальные машины.	2-4 2-4 2-4
20	Профессии.	Знакомство с профессиями. Профессии в семье. Кому что нужно для работы. Играем в профессии.	2-4
21	Праздники	День Защитника Отечества.	2-4
Международный женский день.		2-4	
День Космонавтики.		2-4	
День Победы.		2	

	Диагностика		
			70-140

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важных итогов коррекционной работы по Программе является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие кругозора, запаса знаний и представлений, определённый уровень развития психических процессов. Коррекционно-развивающая работа должна активизировать познавательные процессы, развить словесно-логические операции, формировать и развивать произвольную и эмоциональную сферу.

Планируемые результаты (4 года).

1. Представления о себе и окружающем мире.

- имеет первоначальные представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- имеет первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- имеет элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- имеет первоначальные представления о макросоциальном окружении;
- имеет первоначальные представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- имеет первоначальные экологические представления о людях, растениях и животных;

2. Сенсорные представления.

- выделяет из фона и узнаёт объекты зрительно, на слух и ощупь;
- выполняет разнообразные предметные действия;
- использует вспомогательные средства при выполнении предметно-игровых действий;
- решает простые проблемные задачи;
- осуществляет элементарный анализ и синтез, элементарное сравнение;
- выполняет вместе со взрослым простые конструкции по объёмным и плоскостным образцами, обыгрывает их;
- имеет представления и выделяет пространственные свойства объектов (цвет, форма, размер и пространственные отношения);
- воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных картинок и картинок с вырубленными частями (3-4);

3. Первоначальные математические представлений.

- осуществляет действия с множествами на дочисловом уровне;
- владеет понятиями «один-много»;
- знает порядок числительных в пределах 3-5, называет итог счёта

4 Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- самостоятельно раздевается, одевается с помощью взрослого;
- застёгивает пуговицы, молнии, развязывает шнурки;
- нанизывает на нитку крупные пуговицы или бусины;
- правильно удерживает в руке карандаш;
- проводит различные линии не отрывая карандаш;
- закрашивает фигуры, рисунки, практически не выходя за контуры

5 Речевое развитие

- понимает речь окружающих;
- строит фразы, отвечает на вопросы, задаёт вопросы;
- понимает и выполняет простые инструкции;

- находит предмет по описанию

6 Навыки творческой деятельности

7 Эмоционально-волевая сфера

Планируемые результаты (5 лет).

1. Представления об окружающем мире.

- имеет представления о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, о своих возможностях и умениях;
- имеет представления о занятиях и труде взрослых, знает профессии (врач, продавец, учитель, строитель, портной);
- имеет представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- имеет представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.), их функциональных свойствах;
- имеет представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений, знает названия времён года, частей суток.

2. Конструирование.

- анализирует и передаёт в конструкциях взаимное расположение частей объекта;
- создаёт конструкции по образцу, обыгрывает их;
- воссоздаёт целостный образ объекта из картинок (из 4-6 частей);
- выполняет действия со сборно-разборными игрушками (по образцу и по представлению);

3. Элементарные математические представления.

- осуществляет действия с множествами на дочисловом уровне (сравнение, уравнивание);
- пересчитывает предметы в пределах 5-10, называет итог счёта;
- выполняет элементарные счетные действия на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;
- узнаёт цифры и соотносит их с соответствующим количеством пальцев и предметов;
- выделяет и называет признаки геометрических фигур (форма, цвет, величина) и окружающих предметов;
- ориентируется в схеме собственного тела, определяет пространственное расположение предметов относительно себя;

4 Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- самостоятельно одевается и раздевается;
- наводит порядок в кабинете, в комнате;
- завязывает узелки на верёвке;
- правильно держит карандаш, регулирует силу нажима, изменяет направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета
- нанизывает бусины на шнурок

5 Речевое развитие

- имеет достаточный словарный запас,
- отвечает на вопросы полным предложением;
- правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- по плану и образцу составляет рассказ о предмете, серии картинок или событии;
- рассказывает стихотворения;

6 Навыки творческой деятельности

7 Эмоционально-волевая сфера

Планируемые результаты (6 лет).

1. Представления об окружающем мире.

- знает и называет свою имя, фамилию и отчество, имена родителей, педагогов
- знает домашний адрес, название города и страны;
- знает профессии людей;
- знает и может рассказать (ответить на вопросы) о местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- знает и может рассказать (ответить на вопросы) о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.), владеет обобщающими понятиями;
- знает и может рассказать (ответить на вопросы) о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях и связанных с ними изменениями в жизни людей, животных, растений;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом, растительном и предметном мире.

2. Конструирование

- выполняет конструкции по графическим образцам, планирует последовательность построения (самостоятельно или с помощью взрослого);
- конструирует из палочек по образцу, словесной инструкции, по представлению;
- воссоздаёт целостный образ объекта из картинок (из 5-8 частей);
- собирает сборно-разборные игрушки по образцу и по представлению;
- анализирует пространственное расположение объектов;
- планирует свою деятельность, доводит до конца.

3. Элементарные математические представления.

- называет, показывает по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- осуществляет действия с множествами (составление, сравнение, уравнивание);
- знает порядок числительных, ориентируется в числовом ряде;
- выполняет элементарные счетные действия на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знает цифры, соотносит их с количеством предметов;
- имеет элементарные временные представления (времена года и части суток, дни недели, их последовательность);

4. Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- следит за своим внешним видом, правильно пользуется носовым платком, расчёской;
- самостоятельно быстро раздевается, одевается, застёгивает любые застёжки, завязывает шнурки;
- выполняет узоры на бумаге в клетку, выполняет графические диктанты;
- выполняет действия с мелкой мозаикой, конструктором и т.п.

5. Речевое развитие

- различает на слух и правильно произносит звуки родного языка;
- употребляет в речи сложные предложения;
- ведёт диалог;
- составляет рассказ по картинке, по серии картинок, из собственного опыта;
- употребляет вежливые слова;
- рассказывает стихи

6. Навыки творческой деятельности

7. Эмоционально-волевая сфера

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом МУДО «СППЦ». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются необходимые учебно-методические пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения занятий. Планировка и оформление кабинетов созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором игрового оборудования, наглядно-дидактическими материалами. Всё игровое, специальное оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет создавать пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи обучения.

В таблице указан перечень оборудования, игрового и дидактического оснащения для реализации программы.

Кабинет дефектолога-логопеда.	Компьютер
	Доска магнитно-маркерная
	Доска пробковая
	Фланелеграф
	Учебная мебель
	Шкафы для хранения игрового и дидактического материала
	Логопедическое зеркало
	Методическая литература
	Дидактические игрушки
	Образные игрушки
	Настольно-печатные игры по темам
	Игры для сенсорного развития
	Музыкальные игрушки
	Мячи разного размера и фактуры
	Игровые средства по лексическим темам
	Наборы карточек по лексическим темам
	Настенные плакаты по лексическим темам
	Конструкторы разного размера
	Материалы для творческой продуктивной деятельности
Кабинет психолога	
Сенсорная комната	Сухой басен
	Сенсорная дорожка
	Сенсорная развивающая панель «Солнышко»

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы (педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания детей, анализ результатов выполнения заданий учащимися, участия в мероприятиях, анализ анкетирования и опросов родителей) позволяют наблюдать и оценить сформированность тех или иных отрабатываемых на занятиях навыков и умений. Для отслеживания результативности обучения используются индивидуальные карты учащихся, которые заполняются в начале и в конце учебного года.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости, наблюдение, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика, а также сравнительный анализ диагностики развития в начале и конце учебного года.

2.5 Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая программа, учебно-тематический план разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей обучающихся.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основным из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают *игра и игровое занятие*.

На первом этапе это, прежде всего дидактические игры с предметами, с различными материалами, с образными игрушками, имитационные, конструктивные и изобразительные игры, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со взрослым.

На втором и третьем этапах, когда игра начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие, доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая).

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от возраста ребенка, тяжести и характера нарушения.

В кабинетах создана предметно-развивающая среда. Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Главными принципами построения совместной деятельности является:

- опора на взаимодействие педагога и ребёнка;
- наглядность, игра;
- частая смена видов деятельности;
- дозированность материала;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход.

Содержание данной программы направлено на преодоление отставания развития психических и физических качеств ребёнка, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребёнка и взрослого.

3 Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-коррекция-развитие. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2012
2. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб: изд-во РГПУ им.Герцена, 2003
3. Белова И.К., Шевченко С.Г. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
4. Борякова Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников - М.: Гном-Пресс, 1999
5. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей - М: Беласс, 2003
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка - М: Просвещение, 1988
7. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры - М.: Росмэн-Пресс, 2010
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М., Просвещение. 1992.
9. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей - М: Гном и Д, 2001

10. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика - М: Профи, 1993
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М: 2010г.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2005г.
13. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс - Волгоград: Учитель, 2013
14. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. - М., «Руссико», 1994.
15. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития - Н. Новгород, 1994
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» - Дрофа, 2010
17. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога - М: ВЛАДОС, 2001
18. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
19. Шевченко С.Г. Природа и мы. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

Содержание работы с дошкольниками с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью.
Образовательные области.

ЗДОРОВЬЕ.
БЕЗОПАСНОСТЬ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ПОЗНАНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Первый этап (младший дошкольный возраст)	Второй этап (средний дошкольный возраст)	Третий этап (старший дошкольный возраст)
ЗДОРОВЬЕ		
Задачи. - поддерживать поощрять стремление к	Задачи. - поддерживать поощрять стремление к	Задачи. - развивать способность осуществлять контроль своих

<p>самостоятельности; - знакомить с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья (одежда, посуда, гигиенические средства); - формировать представления о воде, как о средстве поддержания чистоты; - обогащать опыт выполнения действий (вместе со взрослым, по образцу, самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения (в домашних условиях); - развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения действий - формировать потребность ребенка в общении, учить использовать речевые и неречевые средства общения</p>	<p>самостоятельности; - продолжать знакомить с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья (одежда, посуда, гигиенические средства); - продолжать формировать представления о воде, как о средстве поддержания чистоты; - обогащать опыт выполнения действий (вместе со взрослым, по образцу, самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения (в домашних условиях); - развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения действий - продолжать формировать потребность ребенка в общении, учить использовать речевые и неречевые средства общения</p>	<p>действий и поведения; - развивать умение узнавать и называть предметы бытового назначения - продолжать формировать представления о воде, как о средстве поддержания чистоты; - обогащать опыт использования предметов домашнего обихода, личной гигиены, выполнения орудийных действий) с предметами бытового назначения вместе со взрослым, по образцу, самостоятельно (в домашних условиях); - развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения действий; - продолжать формировать потребность ребенка в общении, развивать умение использовать речевые и неречевые средства общения</p>
БЕЗОПАСНОСТЬ		
<p>Задачи: - развивать внимание к различным звукам, умение различать их источник и определять его местоположение, учить реагировать на звуки для безопасного поведения; - развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками, формировать элементарные способы взаимодействия с ними; - обогащать опыт поведения на улице, знакомить с элементарными правилами поведения; - формировать опыт игровых действий, моделирующих различные</p>	<p>Задачи: - учить ориентироваться в пространстве и действовать с материалами, необходимыми для игр на темы безопасности; - учить элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне; - развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука, сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости; - обогащение представлений о труде взрослых;</p>	<p>Задачи: - продолжать обучение ориентировке в пространстве и действиям с материалами, необходимыми для игр на темы безопасности; - продолжать обучение восприятию пространственного расположения собственного тела и ориентировке от себя в окружающем пространстве; - продолжать учить элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне; - продолжать развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука, сравнение</p>

<p>ситуации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря за счет расширения понимания речи; - продолжать развитие потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способности взаимодействия с окружающими; - учить отражать в речи содержание выполненных игровых действий 	<p>контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащение представлений о труде взрослых; - обогащение словаря за счет введения в речь новых слов; - закреплять умение отражать в речи содержание выполненных игровых действий
------------------	--	--

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к разнообразию объектов окружающего мира; - знакомить с куклой и формировать особое отношение к кукле – игровому заместителю человека; - знакомить с дидактическими и образными игрушками и их назначением, обогащать элементарный опыт действий с ними; - формировать номинативный и глагольный словарь, связанный с содержанием эмоционального, социально-бытового и игрового опыта; - обращать внимание на различные состояния человека, его поведением; - пробуждать интерес к образным игрушкам, желание играть с ними; - знакомить с предметами быта, необходимыми человеку в жизни (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); - знакомить с праздниками; - формировать умение выполнять игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым; - обогащать опыт игровых действий с куклой и другими образными игрушками; - продолжать развивать умение воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий; - продолжать формировать умение выполнять игровые действия со взрослым по подражанию, по несложному словесному заданию; - стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр; - формировать потребность в общении, обогащать опыт использования речевых и неречевых средств общения; - учить располагать атрибуты для игр в пространстве и на плоскости; - формировать умение адекватно использовать игрушки в соответствии с функциональным назначением; - развивать умение использовать в процессе игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности; - развивать умение отражать в игре свой жизненный опыт; 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и совершенствовать умения играть с куклой и другими образными игрушками; - продолжать учить выполнять игровые действия со взрослым по подражанию, по образцу, по словесной инструкции); - продолжать формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий в соответствии с игровой ситуацией; - продолжать учить располагать игровые атрибуты в пространстве и на плоскости; - совершенствовать умение выполнять цепочку последовательных игровых действий - закреплять умение адекватно использовать игрушки в соответствии с функциональным назначением; - закреплять умение адекватно использовать игрушки в соответствии с функциональным назначением; - закреплять умение адекватно использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий - стимулировать интерес к игре и потребность в общении в процессе игры, используя как речевые так и неречевые приемы;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать способность выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию, использованию; - закреплять умение использовать в процессе игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности; -развивать способность отражать в игре свой жизненный опыт; - совершенствовать способность выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
ПОЗНАНИЕ		
<p><u>1. Сенсорное развитие и (конструктивные игры).</u> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и ощупь; - стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия, развивать познавательные функции руки; - обогащать представления о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению; - развивать разнообразные действия с предметами; - учить использовать вспомогательные средства при выполнении предметно-игровых действий; - развивать наглядно-действенное мышление путем решения простых проблемных задач; - знакомить с различными конструктивными материалами; - стимулировать развитие интереса к конструктивной деятельности; 	<p><u>1. Развитие представлений о себе и окружающем мире.</u> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности; - продолжать знакомить с занятиями и трудом взрослых; - закреплять образ «Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях; - обогащать и закреплять представления о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли; - продолжать развивать способность замечать различные эмоциональные состояния людей; - расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений; - продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов; - расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); 	<p><u>1. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.</u> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному, и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой?»; - развивать элементарную наблюдательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - продолжать формировать представления о занятиях и труде взрослых; - укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях; - обогащать представления о разнообразии социальных отношений; - расширять и углублять представления о местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений; - продолжать учить

<p>- знакомить с пространственными свойствами объектов (цвет, форма, размер и пространственные отношения);</p> <p>- обучать перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу;</p> <p>- учить осуществлять элементарный анализ и синтез;</p> <p>- формировать умение осуществлять элементарное сравнение;</p> <p>- учить выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции;</p> <p>- развивать умение различать и называть элементы строительных наборов, объемные и плоскостные геометрические фигуры;</p> <p>- учить выполнять вместе со взрослым простые конструкции по объемным и плоскостным образцам и использовать и в игре;</p> <p>- учить воссоздать целостный образ объекта из разрезных картинок и картинок с вырубленными частями;</p> <p>- знакомить с простыми сборно-разборными игрушками и способами их сборки по образцу;</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операциональные умения;</p> <p>- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>- стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения;</p> <p>- формировать первые действия воображения («опредмечивание»);</p>	<p>- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении;</p> <p>- углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;</p> <p>- продолжать формировать экологические представления о людях, растениях, животных;</p> <p>- развивать сенсорно-перцептивные способности: выделение знакомых объектов из фона – зрительно, по звучанию, на ощупь, на вкус;</p> <p>- продолжать знакомить с праздниками;</p> <p>- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения);</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;</p> <p>- продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов;</p> <p>- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);</p> <p>- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении;</p> <p>- углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;</p> <p>- продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>- продолжать развивать сенсорно-перцептивные способности: выделение знакомых объектов из фона – зрительно, по звучанию, на ощупь, на вкус;</p> <p>- обогащать представления о праздниках;</p> <p>- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения);</p>
---	---	---

<p>2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов окружающего мира; - формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении; - формировать первоначальные представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях; - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, знакомить с их названиям, развивать способность к подражанию; - формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); - формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении; - знакомить с функциональными свойствами объектов; - обогащать первоначальные представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях; - обогащать первоначальные экологические представления о людях, растениях и животных; - развивать сенсорно-перцептивные способности: выделять знакомые объекты 	<p>2.Конструирование.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату; - обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности путем обыгрывания конструкции; - развивать восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений; - развивать умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта; - учить перед началом работы выделять и называть части конструкции, определять их расположение, намечать последовательность работы (с помощью взрослого); - продолжать учить создавать конструкции, необходимые для игр с машинкой, с куклой; - учить воссоздавать целостный образ объекта из картинок (из 2-3-4-х частей) и картинок с вырубленными частями); - знакомить с простыми сборно-разборными игрушками, учить собирать эти игрушки по образцу и по представлению; - развивать наблюдательность, память, внимание; - развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию; - учить доводить работу до конца; - продолжать воспитывать бережное отношение к выполненным конструкциям; 	<p>2.Конструирование.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату; - развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов; - учить анализировать объемные и графические образцы построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно; - учить выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность построения; - учить конструировать из объемных и плоскостных материалов; - учить конструировать из палочек по образцу, словесной инструкции; - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из картинок (из 3-8-х частей) и картинок с вырубленными частями); - знакомить с простыми сборно-разборными игрушками, учить собирать эти игрушки по образцу и по представлению; - развивать наблюдательность, память, внимание; - учить планировать свою деятельность; - развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию; - учить доводить работу до конца; - продолжать воспитывать бережное отношение к выполненным конструкциям; - стимулировать развитие
--	--	--

<p>из фона – зрительно, по звучанию, на ощупь, на вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с праздниками; - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения; - учить выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств <p>Содержание.</p>		<p>нравственных качеств ребенка и привычек поведения;</p>
	<p>3.Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности; - обогащать опыт выполнения ориентировочных действий у ребенка, формируя у них умения рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; - развивать умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу); - знакомить с некоторыми общими принципами счета: <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость порядка числительных при счете • «один к одному» • Обозначение итога счета • Возможность пересчета любой совокупности объектов • Возможность считать в любом 	<p>3.Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности; - обогащать опыт выполнения ориентировочных действий у ребенка, формируя у них умения рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; - продолжать развивать умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (по образцу, по словесной инструкции); - продолжать уточнять некоторые общие принципы счета: <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость порядка числительных при счете • «один к одному» • Обозначение итога счета • Возможность пересчета любой совокупности объектов • Возможность считать в любом

	<p>порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов; - учить элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух; - учить узнавать цифру 1 и соотносить ее с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифру 1; - развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя; - учить образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, изображений; группировать предметы по форме, по величине, по количеству; - формировать представления о времени: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года и части суток; 	<p>порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов; - закреплять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - продолжать формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух; - знакомить с цифрами и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры; - закреплять умение определять пространственное расположение предметов относительно себя; - учить образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, изображений; группировать предметы по форме, по величине, по количеству; - учить ориентироваться на листе бумаги; - формировать представления о времени: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года и части суток, знакомит с их последовательностью;
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно; - развивать способность воспринимать изображение как отражение 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять положительное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результату; - расширять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия, для изобразительного творчества; - закреплять представления об используемых в процессе изобразительной

<p>реальных объектов, узнавать предмет в различных изображениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать игровую направленность изобразительной деятельности, умение действовать с готовыми изображениями; - формировать необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать целенаправленные движения кистей и пальцев рук, движений обеих рук под контролем зрения; - учить создавать графические следы на бумаге, доске с помощью фломастера, кисти. Мела, карандаша; - развивать способность ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать» каракули; - знакомить с основными цветами: красным, желтым, зеленым, синим; - знакомить с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и первоначальными приемами рисования; - знакомить с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - знакомить с основными правилами работы с пластичными материалами, с материалами, необходимыми для выполнения аппликации; - развивать представления о величине; - развивать чувство 	<p>материалах и их свойствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей. С животными, в природе; - развивать анализирующее восприятие и умение отображать в изображениях существенные свойства объектов; - поощрять стремление изображать реальные предметы, помогать устанавливать сходство изображения с предметом; - развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности; - формировать и развивать умение анализировать (обследовать) объекты перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные вспомогательные движения; - учить сравнивать форму предмета с эталонной формой; - учить описывать предмет, вербально передавать содержание созданного изображения; - учить способам изображения человека; - закреплять умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа; - развивать умение раскрашивать контурные изображения; - закреплять умение выполнять пальцем, кистью, тампоном различные мазки; - учить работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить с приемами рваной аппликации; - развивать чувство ритма; - совершенствовать умение передавать в изображениях 	<p>деятельности предметах и материалах и их свойствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать (обследовать) объекты перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные вспомогательные движения; - продолжать учить рисовать и лепить знакомые объекты, а также объекты более сложной формы; - продолжать учить передавать в изображениях основные свойства предметов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению); - совершенствовать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности; - совершенствовать умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой разной толщины, длины, сочетать в рисунках разные линии; - закреплять умение рисовать закругленные линии и предметы округлой формы; - закреплять умение рисовать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); - знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешивания красок; - закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, пространственному расположению; - закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева-справа, низ-верх, середина, углы...; - продолжать развивать умение создавать изображения по образцу, с натуры, по выбору
--	---	---

<p>ритма; - развивать координацию движений обеих рук, систему «взгляд-рука». Зрительно-двигательную координацию; - развивать тонкую моторику;</p>	<p>пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве); - совершенствовать ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию; - продолжать обучать приемам работы с пластилином по подражанию и по образцу; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; - закреплять представления о форме, величине и пространстве; - развивать умение и потребность доводить работу до конца;</p>	<p>и собственному замыслу; - развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности, обучать элементарным планирующим действиям; - совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; - развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации; - закреплять умение и потребность доводить работу до конца; - учить эмоционально воспринимать красивое</p>
---	---	---

Планируемые результаты освоения ребенком индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Программа определяет планируемые результаты освоения детьми содержания обучения в форме интегративных качеств личности воспитанников. Они обобщают данные психолого-педагогического обследования и отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения к жизни, в игре и других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

- 1.1. проявляет потребность в двигательной активности;
- 1.2. владеет основными физическими качествами;
- 1.3. способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- 1.4. способен соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

2. Любознательный, активный;

- 2.1. проявляет интерес к окружающему миру (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру);

2.2.способен к проявлению познавательной активности (задает вопросы, любит экспериментировать);

2.3.способен самостоятельно действовать (в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому);

2.4.способен активно, с интересом участвовать в образовательном процессе;

3.Эмоционально отзывчивый;

3.1.способен эмоционально откликаться на состояние близких людей;

3.2.способен сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;

3.3.способен эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства;

3.4.способен управлять своими эмоциями;

3.5.способен адекватно реагировать на ситуации;

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

4.1.проявляет потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

4.2.способен адекватно использовать вербальные невербальные средства общения;

4.3.владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

4.4.способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

5.1.способен управлять своим поведением (в знакомых, новых ситуациях, отказываться от сиюминутных желаний и потребностей) с помощью взрослого и самостоятельно;

5.2.способен планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений (направленность на достижение конкретной цели);

5.3.способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах (на улице – дорожные правила, в общественных местах – в транспорте, магазине, поликлинике, библиотеке и т.п.);

6.Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

6.1.способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

6.2.способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе;

6.3.способен в зависимости от ситуации преобразовать способы решения задач (проблем);

6.4.способен воплощать собственный замысел в рисунке;

6.5.способен воплощать собственный замысел в постройке;

6.6.способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения знакомых задач (проблем) в повседневной жизни;

7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

7.1.наличие представлений о себе(собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу);

7.2.наличие представлений о семье, ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

7.3.наличие представлений о жизни, деятельности и отношениях людей (из близкого социального окружения);

7.4.наличие представлений о предметном мире;

7.5.наличие представлений о мире природы;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

8.1.способен работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

8.2.способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;

9.Овладевший необходимыми умениями и навыками;

9.1.способен отражать в игре разные стороны окружающей действительности;

9.2.способен участвовать в разных видах дидактических игр;

9.3.способен элементарно обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде;

9.4.способен выполнять поделки из различных материалов;

9.5.способен отражать в конструировании разные стороны окружающей действительности;

9.6.способен выполнять сюжетные изображения;

9.7.способен выполнять предметные изображения;

9.8.способен выполнять изображения в технике аппликации;

10.Готов к включению в общество в соответствии с возможностями;

10.1.способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях;

10.2.способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных нравственных ценностей;

10.3.способен к соблюдению элементарных правил поведения в быту. Социальном и природном окружении;

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

«Сланцевский Центр Диагностики и Консультирования»

(МОУ «СЦДиК»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующей МОУ «СЦДиК»

_____ М. А. Семенова

« ___ » _____ 2014г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе

*« Образование детей с интеллектуальной недостаточностью:
с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью»*

Учитель-дефектолог: Адуевская Юлия Павловна