

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Сланцевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена

Директор _____ Алексеева Е.Л.

Приказ № 42 от 01 сентября 2023г.

Приложение 9

Коррекционно-развивающая программа

«Лучики»

ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНИ

Направленность программы:
коррекционно- развивающая
индивидуально ориентирована

Возраст от 3 до 7 лет

Составила:

Педагог-психолог Эсмедяева Е.В.

2023г.

Структура программы

Разделы программы

Аннотация

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.2 Цели и задачи реализации программы

1.1.3 Сроки реализации программы

1.1.4 Особенности контингента (основные характеристики обучающихся)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры освоения коррекционно - развивающей программы «Лучики» программы воспитания

II. Содержательный раздел

2.1 План коррекционно-развивающей работы

2.2 Формы работы по реализации программы

III. Список использованной литературы

Аннотация

Программа «Лучики» педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Адресатом программы, являются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа «Лучики» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психо-коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Главной целью программы является проектирование модели коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с ОВЗ.

Структура и содержание коррекционно-развивающей программы «Лучики» определена сроком на 1 год и корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно развивающая программа «ЛУЧИКИ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными законами об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
8. «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (с изменениями на 27 октября 2020 года)

Коррекционная работа направлена на создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для успешного обучения в специальных и общеобразовательных школах.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами, Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям **полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках целей и задач МУДО «СППЦ»;
- **построение образовательного процесса** на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей программы «Лучики»:

Цель реализации коррекционно-развивающей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с ОВЗ.

Задачи:

1. обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
4. обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Сроки реализации программы

Структура и содержание коррекционно-развивающей программы «Лучики» определена сроком на 1 год (в период с 01.09.2022 – 31.05.2023) и корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями.

1.1.3 Особенности контингента (основные характеристики обучающихся)

Центр посещают дети в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

1.1.4 Особенности развития психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями умеренной степени.

Дети дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями умеренной степени характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с интеллектуальными нарушениями умеренной степени, как правило, эмоционально неустойчивы, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, интеллектуальных нарушений, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций. Дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка. Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи: характеризуется тем, что воспитанники выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У обучающихся имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. У воспитанников развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным

описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Воспитанники с интеллектуальными нарушениями демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры освоения коррекционно - развивающей программы «Лучики» программы воспитания

1. Социально- коммуникативное развитие

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

2. Познавательное развитие

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» «самый маленький»;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию; -усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

-обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

3. Речевое развитие

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. - различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;

2.2. План коррекционно-развивающей работы

№п /п	Наименование разделов	Задачи	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностика			2
2	Формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-	Формирование эмоционального контакта со взрослым. Учить детей слушать и действовать по словесной инструкции	Эмоциональные игры с ребёнком ,Ладушки Иди ко мне Хоровод с куклой Догонялки Петрушка Возьми, положи, брось.	4
3	Развитие общего подражания	Развитие умения подражать движениям и действиям. Вызвать эмоциональный отклик ребёнка	Игры с образными игрушками. Построим из конструктора башню. Игры с шариками и мыльными пузырями. Игры с материалами. Поиграем на музыкальных инструментах. Игры с мячом. Игры с пирамидкой. Игры с матрёшкой. Чудесный мешочек (парные предметы) Чудесный мешочек (парные картинки) Игры с геометрическими фигурами.	10
4	Развитие слухового восприятия, слухового внимания.	Развивать слуховую функцию, направленность слухового восприятия. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки. Развивать координацию движений. Развивать глазомер. Учить вкладывать одну форму в другую. Развивать цветовой гнозис. Побуждать к речевой активности. Развивать мышление, внимание, восприятие. Учить действовать по подражанию.	Окрой-закрой. Вложи кубик в кубик Сними-одень Покатай мяч Покорми зверей Брось мяч в корзину Возьми-держи. Дотянись-достань. Собери мелкие игрушки. Сними кольцо со стержня пирамидки. Нанизывание колец на стержень пирамидки. Вставь стаканчик в стаканчик. Поставь кубик на кубик.	10
5	Формирование тактильно двигательного	Развитие произвольного внимания. Соотносить тактильно-двигательный	Найди свою игрушку в мешочке.	

	восприятия»	образ предмета со зрительным: называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение. Учить находить по словесной инструкции теплый, горячий, холодный предметы.	Магазин. Обведи, покажи, назови. Найди картинку. Большие и маленькие шары. Где я взял воду? Волшебные варежки.	
6	Развитие мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики. Учить чувствовать и говорить о своих ощущениях. Развивать речь, самостоятельность. Развитие произвольности внимания и памяти.	Собирание пирамидок, матрёшек, коробочек. Игры с мячами. Игры с сыпучими материалами. Игры с конструктором. Волшебный мешочек. Игры с бумагой. Упражнения с красками, пластилином. Отпечатки наших рук, наших кулачков, пальцев. Скользить ладонями по поверхности песка, как на пианино. Оставляем следы одновременно 2мя пальцами, пятью пальцами. Вдавливание. Просеивание Варим щи Пальчиковая гимнастика «Капуста» Найди игрушку. Мозаика. Сухой бассейн. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Сними крышку с коробки Переворачивание предметов.	10
7	Развитие импрессивной речи	Развивать понимание простых просьб и инструкций. Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Расширять пассивный словарь за счёт слов, обозначающих окружающие предметы и действия.	Покажи предмет. Покажи картинку. Лексические темы: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Моя семья», «Животные». Понимание вопросов Кто? Что? Где? Куда...? Чем...? и т.п. Узнавание предмета по его описанию. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции. Различение утверждения и отрицания. Различение единственного и множественного числа.	10
8	Формирование экспрессивной речи.	Развивать подражательную речевую деятельность на основе звуков, звукоподражаний. Формировать первые формы слов, активизировать словарный запас. Формировать фразовую речь.	Звуки явлений природы Звуки животных и птиц. Транспортные шумы. Бытовые шумы. Звуки детских музыкальных инструментов. Называние двусложных слов, имён, глаголов повелительного наклонения, односложных слов.	10

			Фразы-просьбы. Предложения желания или сотрудничества. Двухсловные предложения.	
9	Развитие сенсорных представлений	Формировать всестороннее восприятие окружающих предметов, ориентировочно-исследовательские действия, лежащие в основе познавательной деятельности. Формировать полноту тактильного восприятия, обучать приёмам релаксации.	Накопление сенсорной информации. Тактильные игры с природными, бытовыми материалами, игры с водой. Формирование предметно-практической деятельности Представления о форме предметов Представления о цвете Представления о величине	10
10	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления мышления.	Учить соотносить свойства предметов, цели и предмета орудия: использовать метод проб. Анализировать условия практической задачи, решать их с помощью проб. собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить умению действовать в уме, оперируя образами представления.	Столкни мяч в корзину. Достань шарики. Покорми зайку Поставь машинку в гараж. Угадай, что в трубке. Понять сюжет картинки. Установить последовательность истории по картинками.	10
11	Развитие психических процессов	Развивать внимание, память, мышление	Запомни игрушки (предметы, картинки), выбери их из разных тематических групп, разложи их в определённой последовательности. Запомни и подбери картинки, подходящие по смыслу. Выбери предметы определённого цвета . Выбери фигуры определённой формы. Определи лишний предмет из представленного ряда. Сложи картинку из двух, трёх, четырёх частей. Подбери фигуры разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Отгадай загадки с ориентацией на опорные картинки	10
12	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Учить распознавать и выражать эмоции. Формировать навыки общения, развивать невербальные и вербальные средства коммуникации.	Дид.игра «Эмоции» Игры с образными игрушками Игры-ситуации Театрализованные игры Игры с зеркалом Игра «Моё настроение» Игры Драматизации	20
	Диагностика			2
				108

2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Сухой бассейн;
- «Сенсорная доска»;
- Пособие «Рыбка» (для формирования и развития моторных навыков);
- «Сенсорная коробочка» (с фасолью, горохом, камушками и мелкими предметами);
- Наглядный материал (предметные картинки) из наборов для обследования детей по всем лексическим и обобщающим темам.
- Настольно-печатные игры по актуальным темам;
- Настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.); □
- Картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни);
- Музыкальные игрушки-погремушки, колокольчики, дудочки, барабан, свистульки; Куклы, детская игрушечная мебель, мягкие игрушки, цветные шары;
- Счетный материал
- Альбом заданий для самых маленьких
- Счетные палочки
- Магнитная доска
- Сортеры (форма, размер)
- Ящик Сегена
- Кубики 4 части по темам
- Пластмассовые кубики или деревянные - конструктор
- Сказки – театр
- Канцелярия: краски, пластилин, бумага цветная, картон
- Матрешка
- Палочки Кюизинера
- Стаканчики цветные
- Трафареты для обводки –штриховки
- Транспорт: игрушки и наглядные картинки- грузовик, легковой автомобиль, вертолет, самолет, кораблик, поезд
- Контейнер с кинетическим песком
- Световая песочница
- Дидактические игры «Эмоции»

3. Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-коррекция-развитие. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2012
2. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб: изд-во РГПУ им.Герцена, 2003
3. Белова И.К., Шевченко С.Г. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
4. Борякова Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников - М.: Гном-Пресс, 1999
5. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей - М: Беласс, 2003
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка - М: Просвещение, 1988
7. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры - М.: Росмэн-Пресс, 2010
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М., Просвещение. 1992.
9. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей - М: Гном и Д, 2001
10. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика - М: Профи, 1993
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М: 2010г.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2005г.
13. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс - Волгоград: Учитель, 2013
14. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. - М., «Руссико», 1994.
15. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития - Н. Новгород, 1994
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» - Дрофа, 2010
17. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога - М: ВЛАДОС, 2001
18. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
19. Шевченко С.Г. Природа и мы. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.