

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена

Директор \_\_\_\_\_ Алексеева Е.Л.

Приказ № 42 от 01 сентября 2023г.

*Приложение 11*

**Коррекционно-развивающая программа**  
**«ЛУНТИК»**  
по формированию предметно-практической деятельности у  
детей дошкольного возраста с особенностями психо-речевого  
развития  
Направленность программы: коррекционно-развивающая индивидуально  
ориентированная  
Возраст обучающихся: 3-7 лет

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Основные характеристики программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно-правовые основания программы
- 1.3 Цели и задачи программы
- 1.4 Содержание программы: учебно-тематический план
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы:
  - Целевые ориентиры 3-4
  - Целевые ориентиры 5-6
    - 1.5.1 Дети 4-5 лет
    - 1.5.2 Дети 5-6 лет
    - 1.5.3 Дети 6-7 лет

### **2. Организационно-педагогические условия**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Материально-технические условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
- 2.4 Методическое обеспечение программы

### **3. Список литературы**

# 1. Основные характеристики программы

## 1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста (в возрасте 3-7 лет).

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы.

Данная программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

### Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями умеренной степени

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетикофонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети данной категории могут демонстрировать положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым

усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации. При своевременной, систематической коррекционной работе эти дети могут овладеть доступными навыками коммуникации, самообслуживания, бытовой и трудовой деятельности, а так же осуществить перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность, что подготовит обучающихся по данной программе к использованию приобретённых способностей в жизни семьи и общества.

Формирование жизненно важных представлений, умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями может успешно происходить в процессе обучения предметно-практической деятельности.

*В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечены все стороны психофизического развития ребенка — мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.*

*Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую двигательную активность. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях. Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию. К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному: одни остаются равнодушными, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность. Они проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающему миру. Без помощи взрослого не могут найти себе занятие. В старшем дошкольном возрасте дети с умеренной умственной отсталостью знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, с их функциональным назначением и способами действий с предметами.*

#### **Актуальность программы.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Направленность (профиль) программы** –индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая. Программа направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

## Особенности программы.

Предметно-практическая деятельность— это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. ППД в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД ребёнок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы действий с ними. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к самообслуживанию, простейшей трудовой деятельности, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Программа ориентируется на следующие положения:

1. Целостность – учёт взаимосвязи различных сторон психической деятельности ребёнка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. Структурно-динамический подход – выявление и учёт первичных и вторичных отклонений в развитии, факторы, оказывающие доминирующее воздействие на развитие ребёнка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. Онтогенетический подход – учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
4. Активность – широкое использование практической деятельности ребёнка.
5. Доступность – подбор методов, приёмов, средств, соответствующих возможностям ребёнка.
6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребёнка.
7. Оптимизм – вера в возможности развития и обучения ребёнка, установка на положительный результат.
8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
9. Учёт ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста это игра, ведущая деятельность у него – игровая. На этой основе и строится программа.

Программа растянута во времени, реализует принцип перехода «от простого к сложному» и представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- аналитический

Возрастные ограничения данной программы расширены с учётом уровня актуального развития ребёнка с умеренно или тяжёлой умственной отсталостью. Содержание и объём материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития ребёнка, состояния эмоционально-волевой сферы.

### **Программа построена по принципам:**

1. Содержание Программы обеспечивает реализацию *принципа развивающего обучения*, цель которого – разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития.

2. Содержание Программы обеспечивает реализацию принципа *единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач* в процессе образования детей с проблемами в развитии.

3. Содержание Программы строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей

4. Реализация содержания Программы основывается на *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями умеренной степени дошкольного возраста.

**Объём программы:** общее количество занятий в год -72.

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические: демонстрация, наблюдение, объяснение, упражнение, беседа.

**Тип занятий:** практический, комбинированный, диагностический.

**Форма проведения занятий:** индивидуальное; занятие-игра, беседа, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская и т.п.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю. Общая продолжительность 30 минут. Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 2-7 лет не более 20 минут, 10 минут – свободная игра.

## **1.2 Нормативно-правовые основания программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного

образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

8. «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года).

### 1.3 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи программы:**

- Воспитание интереса к предметно-практической деятельности
- Формирование и развитие приёмов элементарной предметной деятельности
- Формирование и развитие представлений об окружающих предметах
- Формирование и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации
- Формирование и развитие зрительного и слухового внимания
- Формирование и развитие пространственно-топографических представлений

### 1.4 Содержание Программы: учебно-тематический план

Восприятие предметов:

- фиксация взгляда на предмете,
- слежение взглядом за передвижением предмета,
- обследование предмета (зрительное, оральное, обонятельное, осязательное, слуховое),
- узнавание предмета по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом)
- соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет как у педагога среди других предметов)

Восприятие изображений (фотографий, картинок, пиктограмм)

- различение изображения и фона: «картинка» и «не картинка» (указание на изображение жестом, взглядом)
- соотнесение изображения с предметом

Действия с предметами:

- захват,
- удержание,
- вынимание (из коробки, ящика, шкафа и др.)
- складывание (в коробку, на полку, в ящик и др.),
- поднимание / опускание (с пола / на пол и др.),
- переключивание (из одной ёмкости в другую),
- встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой и др.),
- вставление (стаканчиков, шариков, мозаики и др.),
- нанизывание (колец / шариков на палку, крупных бусин на нить и др.),
- бросание (мячика, воздушного шара и др.),
- вращение (откручивание / закручивание),
- открывание / закрывание (банки, двери, окна и др.)
- нажимание / надавливание (на кнопку, выключатель и др.),
- сжимание предмета (двумя руками),



- закапывание / откапывание (в крупе, в песке и др.),
- наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.),
- переливание / пересыпание (из одной ёмкости в другую),
- расстилание (салфетки, скатерти и др.)
- разглаживание (салфетки и др.)

Действия с материалами:

- игры с водой (удерживание рук в воде, плескание и др.)
- пересыпание (крупы, песка, других сыпучих материалов)
- комкание бумаги
- размазывание (краски, клея, пены и др.)
- разминание (пластилина, глины, теста...)
- игры с природным материалом

Выполнение серии действий с предметами в определённом порядке.

- доставание коробки с предметами
- выполнение задания с предметами
- складывание предметов в коробку
- возвращение коробки с предметами на место

Функциональное использование предметов:

- Столовых приборов и посуды
- Предметов мебели
- Материалов (бумаг , клей, пластилин, краски и др.)
- Игрушек
- Инструментов (карандаш, ножницы, кисточка и др.)
- Другие окружающие ребёнка предметы

#### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
	<b>Восприятие предметов. Действия с предметами.</b>	<b>5</b>		
1	Предметно-манипулятивные действия с предметами.	1	Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения "солнечного зайчика". Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекалывание, складывание. Выполнение действий: закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов.	Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности ребёнка, уровня самостоятельности при выполнении заданий.
2	Простые подражательные действия. Игры с мячами разного размера и фактуры.	1		
3	Повтори за мной. Игры с резиновыми игрушками-пищалками.	1		
4	Игры с шариками и шарами.	1		
5	Игры с кубиками.	1		
	<b>Выполнение серии действий</b>	<b>1</b>	Действия с предметами	

6	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку(знакомые ребёнку предметы и игрушки)	1	различного цвета, формы и величины. Цвет. Соотнесение предмета и изображения.	
	<i>Действия с материалами</i>	4		
7	Знакомство с бумагой.	1		
8	Упражнения с бумагой.	1	Рассматривание различных видов бумаги. Сминание, разглаживание, разрывание, сгибание, скатывание шариков, заворачивание-разворачивание в бумагу предметов – выполнение последовательно организованных движений по показу, по словесной инструкции.	
9	Рисование на бумаге	1		
10	Игры с бумагой.	1		
	<i>Действия с предметами.</i>	5		
11	Моя любимая игрушка.	1	Умение фиксировать взгляд на объекте; умение воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;	
12	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	1	Выполнение действий с игрушкой по подражанию. Соотнесение предмета и изображения.	
13	Восприятие и предметная деятельность с звучащей игрушкой.	1	Показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые действия с игрушкой.	
14	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	1	Пытаться звукоподражать, слышать задание, подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. Знать названия любимых игрушек и действия с ними. (пассивный словарь); название игрушки и действие с ней. (пассивный словарь).	
15	Выполнение движений и действий по тексту потешек.	1	Выполнение действий по показу, имитационных движений	

	<i>Действия с материалами</i>	2		
16	Знакомство с тканью. Игры с платочками.	1	Рассматривание различных по качеству тканей. Умение фиксировать взгляд на объекте; умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; сжимание, разглаживание, раскладывание кусочков ткани на столе;	
17	Игры с кусочками ткани. Игры с тканевыми мешочками	1	Найди одинаковые кусочки ткани. Что внутри?	
	<i>Действия с предметами.</i>	5		
18	Покажи предмет. Бытовые предметы и игрушки.	1	Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. Соотнесение предметов и изображений.	
19	Изучение предметов (части предметов)	1	Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя.	
20	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.	1	Манипуляция с движущимися игрушками (паровозик, машина, коляска), фиксировать взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет.	
21	Игра «Найди такой же предмет».	1	Находить одинаковые предметы.	
22	Угадай предмет.	1	Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию, по изображению.	
	<i>Действия с материалами</i>	5		
23	Знакомство с сыпучими материалами.	1	Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.	
24	Изготовление сенсорного ящика из круп.	1	Заполнение емкости супучим материалом.	
25	Сенсорные шарики.	1	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и	

			воздушных шариков. Игры с сенсорными мешочками.	
26	Игры с песком.	1	Пересыпание. Игры с кенетическим песком.	
27	Песочница.	1	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки с песком, зарывание в песок.	
	<b>Действия с предметами.</b>	<b>8</b>		
28-30	Сборно-разборные игрушки: коробки, матрешки, вкладыши.	3	Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы.	
31-35	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. - большая пирамидка; - маленькие пирамидки; - цветные бутылочки; - геометрическая полянка; - геометрический поезд.	5	Сличение по форме и цвету объёмных и плоскостных фигур. Выполнение действий: закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов	
	<b>Действия с материалами</b>	<b>2</b>		
36	Вода. Переливание жидкости.	1	Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.	
37	Игры с водой. «Рыбалка», «Кораблики».	1	Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.	
	<b>Действия с предметами.</b>	<b>6</b>		
38	Мозаика. Знакомство.	1	Использование разных видов мозаик.	
39-40	Работа с мозаикой.	2	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание "через ряд", через один. Заполнение панели мозаикой одного цвета. Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	
41	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги, на магнитной панели (круг, квадрат,	

			треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).	
42	Аппликация из геометрических фигур.	1	Выполнение изображения из готовых форм по шаблону.	
43	Игры со счетными палочками.	1	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Выкладывание фигур (молоток, ворота, дом, окно).	
	<b>Действия с материалами</b>	<b>6</b>		
44	Работа с пластилином. Подготовка к работе Деление на части	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согревание пластилина в руках</li> <li>- разминание в руках</li> <li>- отрывание кусочка от целого куска</li> <li>- откручивание кусочка от целого куска</li> <li>- отрезание кусочка стекой</li> </ul>	
45	Размазывание	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размазывание пластилина по шаблону;</li> <li>- размазывание пластилина внутри рельефного контура</li> <li>- размазывание пластилина внутри контура</li> </ul>	
46	Придавание формы. Колбаска. Шар.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскатывание продольными движениями (колбаски) на доске и в руках</li> <li>- катание длинных и коротких, толстых и тонких колбасок</li> <li>- раскатывание вращательными движениями (шарики) на доске и в руках</li> <li>- катание больших и маленьких шариков</li> </ul>	
47	Видоизменение формы. Баранка. Блинчик. Чашечка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сгибание колбаски</li> <li>- вдавливание углубления на поверхности шара</li> <li>- расплющивание между ладонями</li> <li>- вытягивание</li> <li>- зачищывание края формы кончиками пальцев</li> </ul>	
48-49	Соединение частей Лепка предметов. «Тарелка с овощами», «Грибок».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соединение путем плотного прижатия, примазывания</li> <li>- лепка знакомых предметов из одного кусочка пластилина (тарелка, овощи) - лепка знакомых предметов из двух кусочков (чашка с ручкой, корзинка). Обыгрывание</li> </ul>	

			готовых изделий	
	<i>Действия с предметами.</i>	3		
50	Конструктор. Знакомство.	1	Рассматривание деталей конструктора. Нахождение одинаковых деталей по образцу. Выкладывание деталей в определённом порядке (по подражанию, по инструкции)	
51	Работа с конструктором. Выполнение и обыгрывание построек: дом, забор, ворота, мебель и т.д.	1	Постройка из одноцветных деталей башни. Постройка из одноцветных деталей дома (в один этаж). Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу. Обыгрывание построек.	
52	Складывание разрезных картинок.	1	Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали. Соотнесение с реальными предметами.	
	<i>Действия с материалами</i>	2		
53	Работа с природным материалом.	1	Тактильное и зрительное восприятие различных природных материалов (шишки, жёлуди, орехи, сеточки, ракушки, мох, камни, кора и т.п.). Сорировка, выкладывание в слева-направо, по контуру изображения. Изготовление поделок из природного материала.	
54	Поделка из пластилина и природного материала «Ёжик».	1		
	<i>Действия с предметами.</i>	5		
55	Игры с прищепками.	1	Выполнять задания по инструкции. Соотносить действия со словами и зрительным образцом.	
56-57	Работа с нитками и бусами. «Бусоград».	2	Выполнять действия, выполняя изображения по шаблону.	
58	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	1	Последовательно выполнять шнуровку, развязывать (завязывать) шнурки на простой узел с помощью учителя, нанизывать предметы на шнурок.	

59	Игры с пуговицами разной величины.	1	Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету.	
	<b>Действия с материалами.</b>	<b>6</b>		
60	<b>Рисование</b> - приёмы работы с восковыми мелками	1	Рисование основных элементов: точки, горизонтальные и вертикальные прямые линии (длинные и короткие), волнистые линии, замкнутые линии,	
61	- приемы рисования карандашом	1		
62	- приемы работы с кистью	1	(примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти)	
63	- выполнение работы в контуре - раскрашивание нарисованного контурного изображения	1	раскрашивание контурного изображения с использованием трафарета	
64	Рисование предметов. Совместное рисование (простой сюжет).	1	- с помощью трафарета- по готовым контурным линиям- по опорным точкам. <b>Использование цвета</b>	
65	<b>Восприятие изображений.</b>			
	Игры с предметными картинками. Знакомство.		Выполнение действий с предметными картинками: «Посмотри и убери». Соотнесение картинки с реальным предметом.	
66	Различение предметных картинок.		Выполнение действий с предметными картинками: «Узнай и покажи»: выделение по названию, «Посмотри и назови»: называние (доступными способами)	
67	Сличение предметных картинок		Выполнение действий с предметными картинками: «Подбери пару», «Лото» (предметы, одежда, животные, посуда и т.п.)	
68	Игры и упражнения с сюжетными картинками. Знакомство.		Выполнение действий с сюжетными картинками: «Посмотри и убери»: - один предмет – разные действия; разные предметы – одно действие.	
69	Различение сюжетных картинок		Выполнение действий с сюжетными картинками. «Узнай и покажи»	
70	Называние сюжетных картинок		Выполнение действий с сюжетными картинками. Выполнение действий по	

			картинкам «Что делает?»	
71	Работа с книгой.		Рассматривание. Переворачивание страниц. Закрепление использования указательного жеста.	
72	Обобщение материала по разделу: «Действия с предметами»			

#### Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по подражанию или образцу	о
- самостоятельно	с

### 1.5 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинными же достижениями можно считать социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Ни одно нарушение развития не дает такого разнообразия искажения психики, как раннее органическое поражение центральной нервной системы. В связи с этим, определение уровня достижений в усредненном виде для всей популяции этих детей на каждом этапе обучения противоречит сформулированным выше принципам программы.

**В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и предметно-практической деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей во время специально организованной деятельности. Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года, его результаты фиксируются в карте развития ребёнка.



## **Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте для детей с интеллектуальными нарушениями:**

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой (и другими бытовыми предметами) по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос) и части тела образной игрушки;
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения предметных действий: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями умеренной степени:**

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведёт себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничает с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- показывает по просьбе взрослого и называет свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос) и части тела образной игрушки;
- знает названия окружающих бытовых предметов, использует по назначению;
- самостоятельно выполняет знакомые предметно-практические действия с предметами и материалами;
- выполняет серии действий, убирает предметы после выполнения задания;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным

актом МУДО «СППЦ». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

## 2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются необходимые учебно-методические пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения занятий. Планировка и оформление кабинетов созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором игрового оборудования, наглядно-дидактическими материалами. Всё игровое, специальное оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет создавать пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи обучения.

В таблице указан перечень оборудования, игрового и дидактического оснащения для реализации программы.

Кабинет дефектолога-логопеда.	Компьютер
	Доска магнитно-маркерная
	Доска пробковая
	Фланелеграф
	Учебная мебель
	Шкафы для хранения игрового и дидактического материала
	Логопедическое зеркало
	Методическая литература
	Дидактические игрушки
	Образные игрушки
	Настольно-печатные игры по темам
	Игры для сенсорного развития
	Музыкальные игрушки
	Мячи разного размера и фактуры
	Игровые средства по лексическим темам
	Наборы карточек по лексическим темам
	Настенные плакаты по лексическим темам
	Конструкторы разного размера
	Материалы для творческой продуктивной деятельности
Кабинет психолога	Компьютер
	Доска магнитно-маркерная
	Доска пробковая
	Фланелеграф
	Учебная мебель
	Шкафы для хранения игрового и дидактического материала
	Методическая литература
	Дидактические игрушки
	Образные игрушки
	Настольно-печатные игры по темам
	Игры для сенсорного развития
	Музыкальные игрушки
	Мячи разного размера и фактуры
	Игровые средства по лексическим темам

	Конструкторы разного размера
	Материалы для творческой продуктивной деятельности
Сенсорная комната	Сухой бассейн
	Сенсорная дорожка
	Сенсорная развивающая панель «Солнышко»
	Цветодинамический проектор «Плазма-250»
	Звукоактивированный проектор «Русская пирамида»
	Интерактивный пучекфиброоптических волокон с боковым сечением «Звёздный дождь»
	Проектор визуальных эффектов «Солнечный-100»
	Оригинальный светодинамический светильник «Жар птица»
	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»
	Облегающий модуль «Груша»
	Безопасная колонна пузырьковая
	Подвесная панель «Звездный диск»
	Светозащитная рулонная штора
	Комплект колёс «Колесо спецэффектов» (К поставке 3-шт.) специально предназначено для совместной работы с проектом спецэффектов «Солнечный»

### 2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов программы

**Формы контроля.** Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы (педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания детей, анализ результатов выполнения заданий учащимися, участия в мероприятиях, анализ анкетирования и опросов родителей) позволяют наблюдать и оценить сформированность тех или иных отрабатываемых на занятиях навыков и умений. Для отслеживания результативности обучения используются индивидуальные карты учащихся, которые заполняются в начале и в конце учебного года.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам.

**Оценочные материалы.** Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости, наблюдение, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика, а также сравнительный анализ диагностики развития в начале и конце учебного года.

### 2.5 Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая программа, учебно-тематический план разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей обучающихся.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основным из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают *игра и игровое занятие*.

Основной формой организационной работы являются индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от возраста ребенка, тяжести и характера нарушения.

В кабинетах создана предметно-развивающая среда. Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Главными принципами построения совместной деятельности является:

- опора на взаимодействие педагога и ребёнка;
- наглядность, игра;
- частая смена видов деятельности;
- дозированность материала;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход.

### 3 Список литературы

1. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – М.ТЦ Сфера, 2020
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-коррекция-развитие. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2012
3. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб: изд-во РГПУ им.Герцена, 2003
4. Бгажнокова И.М. Воспитание детей и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития. – М. Владос, 2010
5. Белова И.К., Шевченко С.Г. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
6. Борякова Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников - М.: Гном-Пресс, 1999
7. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры - М.: Росмэн-Пресс, 2010
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М., Просвещение. 1992.
9. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Гном и Д. 2015.
10. Кирюшина А.Н., Железнова Ю.И., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. СПб Детство-Пресс 2018.
11. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. М. Институт общегуманитарных исследований, 2001.
12. Штепа Н.Ю. Начинаем говорить. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2018г.
- 13.