

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Сланцевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена
Директор _____ Алексеева Е.Л.
Приказ № 42 от 01 сентября 2023г.
Приложение 13

Коррекционно-развивающая программа «Говорю правильно»

Коррекционно – развивающая программа учителя-логопеда для воспитанников
старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся: 5-7 лет

г. Сланцы 2023г.

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы раскрывают новые направления в организации речевого развития детей.

Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

8. «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».(с изменениями на 27 октября 2020 года)

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у обучающихся образовательных организаций. В последнее время значительно увеличивается число детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам дополнительной образовательной программы учреждения.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой

должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа представляет собой коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении его в массовой школе, а также его социализации.

В программе использован опыт работы учителей, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, а также на основе типовой программы Филичёва Т.Б., Каше Г.А. « Программа для логопедических групп для детских садов».

Адресат программы: дошкольники подготовительной к школе группы и обучающиеся начальной школы, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Цель программы – коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста и обучающихся начальной школы.

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов речи, развитие речевого дыхания;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения ислухового восприятия;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем, слоговой структуры слова.
- обогащение и накопление словарного запаса.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники.

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Зачисление воспитанников в группу речевой коррекции осуществляется на основе рекомендаций психолога – медико –педагогической комиссии.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1) **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

3) **принцип поэтапности**, например, работа по устранению дислалии включает следующие этапы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

4) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

5) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному

психическому развитию и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

б) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

7) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

Характеристика речи детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием .

У детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны и процессов восприятия звуков речи. Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков и трудность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

У части детей в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий выявляются незначительные нарушения всех компонентов языка. В их речи встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звукозаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смещение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Некоторые дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Указанные отклонения в развитии детей, имеющих речевые нарушения, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Организации работы по программе.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами программы. В течение года в группе речевой коррекции получают помощь до 20 обучающихся.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 16 сентября до 15 мая. 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Форма организации обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-4 человека, длительность занятия 20- 40 минут, периодичность занятий 2-3 раза в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми проводятся в утренние часы.

Порядок изучения звуков, количество занятий по коррекции каждого нарушенного звука, может меняться по усмотрению логопеда. Занятия по коррекции речевого развития детей проводятся как в регламентированной, так и в свободной деятельности.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них

дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Основные этапы рабочей программы.

Коррекционная работа включает четыре взаимосвязанных этапа.

Диагностический этап

В начале и в конце учебного года (1—15 сентября и 15—30 мая) проводится диагностическое обследование:

- состояния звукопроизношения, фонематического восприятия;
- состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- индивидуальных особенностей таких психических процессов, как мышление, внимание, память общей и ручной моторики;
- наличия мотивации в коррекционной работе по устранению дефекта;

В качестве диагностического материала используется «Методика обследования детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., альбом для обследования речи детей Иншаковой О. Н.

Подготовительный этап. (3-6 часов)

Основные направления на этом этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики, пальчиковая гимнастика;
- укрепление физического здоровья (применение методов лечебной педагогики, массажа, самомассажа).

Коррекционный этап

Основные направления на данном этапе:

1. Формирование произносительных умений и навыков (8-36 часов).

- устранение дефектного произношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

На данном этапе осуществляется знакомство с артикуляцией звука, постановка звука, коррекция звука, автоматизация поставленного звука.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения изолированно.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходным дефектом могут объединяться в подгруппы.

2. Коррекция фонематического недоразвития речи (по необходимости).

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками.

В данном направлении ведётся работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение последовательности звуков в слове (в словах из 3-4 звуков);
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие речевого дыхания.

Оценочный этап.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно произносить все звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить место звука в слове;

Заключение

Данная программа доступна к применению в группе для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся по общеобразовательной программе. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Литература

1. . Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
3. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
8. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: Гном и Д, 1998.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М.: Гном и Д, 2000.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: , 2006.
14. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
15. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.
16. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
17. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
20. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
21. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М., 1991.
22. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

Содержание рабочей программы

Тематический перспективный план работы по постановке звуков.

Коррекция звукопроизношения

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия. 	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия . - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля 	12- 36
Итого:		15- 42

Коррекция фонематического недоразвития речи.

Темы	Кол-во часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук..Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук..Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками

9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями.
12.Операции фонематических представлений	4-8	<p>Собственно дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы, названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото - выбор должного слова с опорой на контекст
Итого	20-42	