

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена

Директор _____ Алексеева Е.Л.

Приказ № 42 от 01 сентября 2023г.

Приложение 10

Коррекционно-развивающая программа
«БОЛТАРИКИ»
по преодолению задержки психоречевого развития
детей младшего дошкольного возраста

Направленность программы: коррекционно-развивающая
индивидуально ориентированная
Возраст обучающихся: 3-4 года

1. Основные характеристики программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно-правовые основания программы
- 1.3 Цели и задачи программы
- 1.4 Содержание программы: учебно-тематический план
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы:

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Материально-технические условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
- 2.4 Методическое обеспечение программы

3. Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. К сожалению, в настоящее время возрастает число детей с нарушениями психоречевого развития. Отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее развитие ребенка. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции и коррекции развития, тем выше обучающий эффект.

Раннее начало работы по коррекции речи является важным условием при оказании помощи таким детям.

Настоящая программа разработана для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития.

Характеристика детей с задержкой психомоторного и речевого развития.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- ограниченность или отсутствие словарного запаса, задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании инструкций, грамматических форм слов, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены. Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:
 - снижение познавательной активности;
 - негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
 - повышенная утомляемость, истощаемость

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

В данном возрастном периоде недоразвитие психомоторных и речевых функций может негативно отражаться на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР.

Направленность (профиль) программы – индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая. Программа направлена на формирование предпосылок к

развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития

Особенности программы.

1. Целостность – учёт взаимосвязи различных сторон психической деятельности ребёнка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

2. Структурно-динамический подход – выявление и учёт первичных и вторичных отклонений в развитии, факторы, оказывающие доминирующее воздействие на развитие ребёнка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

3. Онтогенетический подход – учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

4. Активность – широкое использование практической деятельности ребёнка.

5. Доступность – подбор методов, приёмов, средств, соответствующих возможностям ребёнка.

6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребёнка.

7. Оптимизм – вера в возможности развития и обучения ребёнка, установка на положительный результат.

8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

9. Учёт ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста это игра, ведущая деятельность у него – игровая. На этой основе и строится программа.

Программа усложняется соответственно возрасту ребёнка.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- аналитический

Программа построена по принципам:

1. Содержание Программы обеспечивает реализацию *принципа развивающего обучения*, цель которого – разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития.

2. Содержание Программы обеспечивает реализацию принципа *единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач* в процессе образования детей с проблемами в развитии.

3. Содержание Программы строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей

4. Реализация содержания Программы основывается на *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*.

Основные направления работы

- Развитие слуховых реакций, слухового внимания – как базы для дальнейшего формирования у ребенка понимания обращенной речи
- Развитие понимания речи, мышления, памяти на основе обогащения представлений об окружающем (развитие понимания речи)
- Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи – на основе

формирования положительно - эмоционального отношения к занятиям и активизации голосовой активности ребенка

- Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в величине, форме, цвете (развитие сенсорики) – всестороннее зрительное восприятие предметов, развитие ориентировочно-исследовательских действий, лежащих в основе познавательной деятельности
- Развитие мелкой моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности – развитие простых действий с предметами, соотносящих действий и действий по воспроизведению пространственных отношений между предметами и их частями.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, на основе формирования функции общения

Адресат программы. Данная программа предназначена для преодоления задержки психоречевого развития детей 3-4 лет.

Объём программы: общее количество занятий в год -216.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: практический, комбинированный, диагностический.

Форма проведения занятий: занятие-игра, беседа, наблюдение, игра сюжетно-ролевая, практическое занятие, творческая мастерская и т.п.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2-3 занятия в неделю. Общая продолжительность 30 минут. Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4лет не более 15 минут, 15 минут – свободная игра.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

8. «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года).

1.3 Цель и задачи программы

Целью реализации программы для детей с задержкой психоречевого развития является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы.

1. Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения.
2. Компенсация у детей трудностей в развитии.
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.
4. Обеспечение условий для накопления речевого опыта детей.
5. Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия детей
6. Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.
7. Осуществление действенной преемственности в работе дефектолога, психолога и родителей.

1.4 Содержание Программы: учебно-тематический план

№п /п	Наименование разделов	Задачи	Темы занятий	Кол-во часов псих.	Кол-во часов деф.
1	Диагностика			2	2
2	Формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-	Развитие положительной мотивации к занятиям	Эмоциональные игры с ребёнком (Ку-ку, Хлопаем в ладоши, Лови мячик, Платочек, Коза рогатая и т.п.	4	4
3	Развитие общего подражания	Развитие умения подражать движениям и действиям. Вызвать эмоциональный отклик ребёнка	Игры с образными игрушками. Построим из конструктора башню. Игры с шариками и мыльными пузырями. Игры с материалами. Поиграем на музыкальных инструментах. Игры с мячом. Игры с пирамидкой. Игры с матрёшкой. Чудесный мешочек (парные предметы) Чудесный мешочек (парные картинки) Игры с геометрическими фигурами.	10	10
4	Развитие слухового восприятия, слухового внимания.	Развивать слуховую функцию, направленность слухового восприятия. Учит дифференцировать речевые и	Звуки явлений природы Звуки животных и птиц. Транспортные шумы. Бытовые шумы.	10	10

		неречевые звуки.	Звуки детских музыкальных инструментов.		
5	Развитие функций голоса и дыхания.	Способствовать объёму дыхания, нормализации ритма дыхания; развивать высоту, тембр и интонацию голоса, активизировать целенаправленный ротовой выдох.	Дыхательные упражнения. Дыхательно-голосовые упражнения на основе гласных звуков. Дыхательно-голосовые упражнения на основе согласных звуков.		10
6	Развитие мелкой моторики.	Развивать манипулятивно-предметные действия, зрительно-моторную координацию. Формировать умения производить действия по воспроизведению пространственных отношений между предметами и их частями.	Собирание пирамидок, матрёшек, коробочек. Игры с мячами. Игры с сыпучими материалами. Игры с конструктором. Волшебный мешочек. Игры с бумагой. Упражнения с красками, пластилином.	10	10
7	Развитие импрессивной речи	Развивать понимание простых просьб и инструкций. Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Расширять пассивный словарь за счёт слов, обозначающих окружающие предметы и действия.	Покажи предмет. Покажи картинку. Лексические темы: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Моя семья», «Животные». Понимание вопросов Кто? Что? Где? Куда...? Чем...? и т.п. Узнавание предмета по его описанию. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции. Различение утверждения и отрицания. Различение единственного и множественного числа.	10	10
8	Формирование экспрессивной речи.	Развивать подражательную речевую деятельность на основе звуков, звукоподражаний. Формировать первые формы слов, активизировать словарный запас. Формировать фразовую речь.	Звуки явлений природы Звуки животных и птиц. Транспортные шумы. Бытовые шумы. Звуки детских музыкальных инструментов. Называние двусложных слов, имён, глаголов повелительного наклонения, односложных слов. Фразы-просьбы. Предложения желания или сотрудничества. Двухсловные предложения.	10	20
9	Развитие сенсорных представлений	Формировать всестороннее восприятие окружающих предметов, ориентировочно-исследовательские действия, лежащие в основе познавательной деятельности. Формировать полностью тактильного восприятия, обучать приёмам релаксации.	Накопление сенсорной информации. Тактильные игры с природными, бытовыми материалами, игры с водой. Формирование предметно-практической деятельности Представления о форме предметов Представления о цвете Представления о величине	10	10
10	Формирование элементарных математических представлений	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много-один, много – мало.	Количество. Форма. Величина. Ориентировка в пространстве.	10	10

		Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Ориентировка в схеме собственного тела.		
11	Развитие психических процессов	Развивать внимание, память, мышление	Запомни игрушки (предметы, картинки), выбери их из разных тематических групп, разложи их в определённой последовательности. Запомни и подбери картинки, подходящие по смыслу. Выбери предметы определённого цвета . Выбери фигуры определённой формы. Определи лишний предмет из представленного ряда. Сложи картинку из двух, трёх, четырёх частей. Подбери фигуры разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Отгадай загадки с ориентацией на опорные картинки	10	10
12	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Учить распознавать и выражать эмоции. Формировать навыки общения, развивать невербальные и вербальные средства коммуникации.	Дид.игра «Эмоции» Игры с образными игрушками Игры-ситуации Театрализованные игры Игры с зеркалом Игра «Моё настроение» Игры Драматизации	20	
	Диагностика			2	2
				108	108

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Коррекционно-развивающая работа должна активизировать познавательные процессы, развить речевые возможности, формировать и развивать произвольную и эмоциональную сферу.

Планируемые результаты.

В итоге работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Моя семья» и т.д.);
- понимать и называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав, и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражать желания с помощью простых проб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- различать много предметов и один предмет, различать основные цвета, простые формы и размер.

- объединять предметы в группы по заданному признаку, находить лишний предмет

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом МУДО «СППЦ». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются необходимые учебно-методические пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения занятий. Планировка и оформление кабинетов созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оснащены необходимым набором игрового оборудования, наглядно-дидактическими материалами. Всё игровое, специальное оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет создавать пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи обучения.

В таблице указан перечень оборудования, игрового и дидактического оснащения для реализации программы.

Кабинет дефектолога-логопеда.	Компьютер
	Доска магнитно-маркерная
	Доска пробковая
	Фланелеграф
	Учебная мебель
	Шкафы для хранения игрового и дидактического материала
	Логопедическое зеркало
	Методическая литература
	Дидактические игрушки
	Образные игрушки
	Настольно-печатные игры по темам
	Игры для сенсорного развития
	Музыкальные игрушки
	Мячи разного размера и фактуры
	Игровые средства по лексическим темам
	Наборы карточек по лексическим темам

	Настенные плакаты по лексическим темам
	Конструкторы разного размера
	Материалы для творческой продуктивной деятельности
Кабинет психолога	
Сенсорная комната	Сухой бассейн
	Сенсорная дорожка
	Сенсорная развивающая панель «Солнышко»

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы (педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания детей, анализ результатов выполнения заданий учащимися, участия в мероприятиях, анализ анкетирования и опросов родителей) позволяют наблюдать и оценить сформированность тех или иных отрабатываемых на занятиях навыков и умений. Для отслеживания результативности обучения используются индивидуальные карты учащихся, которые заполняются в начале и в конце учебного года.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости, наблюдение, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика, а также сравнительный анализ диагностики развития в начале и конце учебного года.

2.5 Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая программа, учебно-тематический план разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей обучающихся.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основным из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают *игра и игровое занятие*.

На первом этапе это, прежде всего дидактические игры с предметами, с различными материалами, с образными игрушками, имитационные, конструктивные и изобразительные игры, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со взрослым.

На втором и третьем этапах, когда игра начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие, доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая).

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от возраста ребенка, тяжести и характера нарушения.

В кабинетах создана предметно-развивающая среда. Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Главными принципами построения совместной деятельности является:

- опора на взаимодействие педагога и ребёнка;

- наглядность, игра;
- частая смена видов деятельности;
- дозированность материала;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход.

3 Список литературы

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2010.
2. Давидович Л. Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? М.,2001.
3. Дедюхина Г.В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. М., 1997.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
5. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. М., «Сфера», 2011.
6. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. ДЕЛЬТА, 1977
7. Маркова А.К. Недостатки произношения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М., 1997.
9. Нищева Н.С. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
10. Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией. М., 2006., 2010.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М.: Просвещение,2009.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2000.

