Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Сланцевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Отчет о результатах самообследования муниципального учреждения дополнительного образования «Сланцевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г. Сланцы
2020г.

Содержание

I. Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение.
4. Условия обеспечения образовательной деятельности.
5. Организационно-методическая деятельность.
6. Общие выводы и направления деятельности на 20209 год.

II. Показатели деятельности

I. АНЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное учреждение дополнительного образования «Сланцевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Сокращенное – МУДО «СППЦ».

Организационно-правовая форма. Муниципальное казенное учреждение.

Место нахождения. 188565, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Кирова, д.16.

Место ведения образовательной деятельности. 188565, Российская Федерация, Ленинградская обл., г. Сланцы, ул. Кирова, д.16.

Телефон: 8 (81374) 22-837, e-mail: scdik@yandex.ru, http://stdikslancy.ru/

Учредитель: муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области, комитет образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области.

Лицензия № 082-16 от 01.03.2016г. на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых, выданная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47ЛО1, №0001602.

Директор Алексеева Елена Леонидовна, тел. 8(81374) 22837.

Учреждение создано 26.12.2003г. как муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Сланцевский центр диагностики и консультирования» приказом Отдела Образования администрации муниципального образования «Сланцевский район» Ленинградской области «О создании муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Сланцевский центр диагностики и консультирования», согласно Постановления главы Муниципального образования «Сланцевский район» Ленинградской области № 810-п, статьи 33 Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утверждённого постановлением правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 876, Областного закона «О специальном коррекционном образовании в Ленинградской области № 28-03», в соответствии с Положением отдела образования администрации муниципального образования «Сланцевский район», с целью обеспечения условий по оказанию помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психологической и медико-социальной помощи. В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ, образовательная организация с 01.01.2016г. переименована в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Сланцевский центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи» (Постановление администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области от 09.12.2015г. №1827-п).

Режим работы: понедельник-пятница 8.00-17.00, перерыв 13.00-14.00

2. Оценка образовательной деятельности. Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся.

В МУДО «СППЦ» обучается одновременно 173 человека. Наблюдается некоторое увеличение численности в соответствии с прошлым периодом (165 человек) наблюдается в связи с изменением нормативной наполняемости группы речевой коррекции (в соответствии с ФГОС, логопедическая группа для детей, обучающихся по АООП 5.1, 7.1, 7.2 не должна превышать 12 человек). За период 01.01.2019 – 31.12.2019г. год получили коррекционную помощь 362 человека.
Обучение ведется на русском языке, согласно Положению о языке образования.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
Основными направлениями деятельности МУДО «СППЦ» являются:
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-диагностическое;
- организационно-методическое;

Коррекционно — развивающая деятельность.

- Организация консультативной группы на базе МУДО «СППЦ». Группа создана для детей 3 – 10 лет. В данной группе индивидуальные занятия ведутся для:
1. Детей с индивидуальными потребностями (дети-инвалиды).
2. Детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), не посещающих группы компенсирующей направленности ДОУ.
4. Детей, имеющих проблемы развития психологической и/или речевой сфер.

За период 01.01.2019г. по 31.12.2019г. консультативную группу посещало 72 ребенка (за прошлый период – 67 детей). Коррекционные занятия проводились учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с возрастом ребенка, индивидуальными особенностями, содержанием СИПР (специальной индивидуальной программой развития), с целью наиболее успешной интеграции в общество, социальной адаптации.
Занятия проводились в присутствии родителей с целью обучения их коррекционным методам и приемам. Дети посещали индивидуальные занятия по удобному для родителей графику либо в первой, либо во второй половине дня. Порядок посещения ребёнком группы по индивидуальному графику определяется в договоре между МУДО «СППЦ» и родителями (законными представителями) каждого ребёнка. Работа группы строится в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.1999 г. «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии» и в соответствии и Положением о консультативной группе, разработанном в нашем учреждении. Данная группа функционирует на базе Центра по адресу ул. Кирова, д. 16.

Перечень коррекционно-развивающих программ:

Возрастной критерий	Название программы	Количество обучающихся	Кто реализует программу
5-7лет	Рабочая программа для детей с интеллектуальной недостаточностью по развитию психических процессов	8	Педагог-психолог Ломилина Е.В. Гордиленкова Н.В
3-4 года	Рабочая программа для детей с нарушением аутистического спектра по развитию психических процессов и социализации	3	Педагог-психолог Ломилина Е.В. Гордиленкова Н.В
3-7 лет	Рабочая программа для детей с задержкой психического развития по развитию психических процессов.	29	Педагог-психолог Ломилина Е.В. Гордиленкова Н.В
7 -8 лет	Рабочая программа для детей с задержкой психического развития при ДЦП по развитию психических процессов	1	Педагог-психолог Ломилина Е.В.
5-7 лет	Коррекционно-развивающая программа для детей с интеллектуальной недостаточностью : задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью	14	Учитель-дефектолог Адуевская Ю. П.
3-7 лет	Коррекционно-развивающая программа по профилактике отставания и отклонения в развитии при грубой задержке психо-речевого развития.	29	Учитель-дефектолог Адуевская Ю. П.
4-7 лет	Рабочая программа по коррекции речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, стертой формой дизартрии.	8	Учитель-логопед Сергеева Н.Н.
4-7 лет	Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи	7	Учитель-логопед Сергеева Н.Н.
6-7 лет	Рабочая программа по коррекции речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи и функциональной дислалией.	11	Учитель-логопед Сергеева Н.Н.

Целью СИПР является социальная адаптация, развитие компенсаторных возможностей, максимально возможная интеграция ребенка в общество путем формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми. Основное внимание уделяется сенсорному и речевому развитию, выработке навыков самообслуживания и различным действиям с предметами. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. По окончании учебного года на каждого ребенка разработаны диагностические листы с определением уровня усвоения параметров индивидуальной программы с целью корректировки данных программ в следующем учебном году.

Результативность обучения в консультативной группе:

Показатели	Значения показателей	
	обуч-ся	%
Результативность коррекционно-развивающей работы: в группе педагога-психолога:		
Выше среднего уровня (свыше 80% усвоения программы)	17	**41**
Среднем уровне (от 30-80% усвоения программы)	21	**51**
Ниже среднего уровня (ниже 30 % усвоения программы)	3	**8**
Результативность коррекционно-развивающей работы: в группе учителя-дефектолога:		
Выше среднего уровня (свыше 80% усвоения программы)	7	**16**
Среднем уровне (от 30-80% усвоения программы)	30	**70**
Ниже среднего уровня (ниже 30 % усвоения программы)	6	**14**

Результативность коррекционно-развивающей работы в группе учителя-логопеда:

Выше среднего уровня (свыше 80% усвоения программы)	6	**23**
Среднем уровне (от 30-80% усвоения программы)	18	**70**
Ниже среднего уровня (ниже 30 % усвоения программы)	2	**7**

- **Организация групп речевой коррекции на базе общеобразовательных организаций.** В школах №1, №2, №3, №, в ДОУ №2, 5, 7, 22 открыты группы речевой коррекции для школьников 1 – 4 классов и для дошкольников подготовительной к школе группы. С сентября 2019 года прекращена работа в дошкольных образовательных организациях в связи с перераспределением педагогической нагрузки. Учителя-логопеды занимаются с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, с учениками, обучающимися по общеобразовательной программе начальной школы, имеющими выраженные нарушения речи, обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант ФГОС 7.1 и 7.2).Так же в текущем учебном году продолжали работать с обучающимися, которым рекомендована АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФГОС 5.1). Свою работу учителя-логопеды строят в соответствии с инструктивным письмом от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и Положением о группе речевой коррекции, разработанным в нашем учреждении.

За указанный период, в соответствии с планом, были обследованы учащиеся данных школ - 1121 человек. По результатам обследования было зачислено 293 обучающихся, из них 221 человек занимались по форме подгрупповой работы (занятия велись с каждой

подгруппой 2-3 раза в неделю), 72 человека занимались по индивидуальным коррекционно-развивающим программам.

Подгруппы	Количество подгрупп по ступеням образования			
	1-я ступень			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего подгрупп	**МОУ СОШ №1**			
Подгруппы, занимающиеся по коррекционно-развивающей программе для детей с общим недоразвитием речи.(ОНР)	**2**	**1**	**1**	**1**
Подгруппы, занимающиеся по коррекционно-развивающей программе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. (ФФНР)	**1**			
МОУ СОШ №2				
Подгруппы занимающиеся по коррекционно-развивающей программе для детей с общим недоразвитием речи.(ОНР)	**2**	**2**		
Подгруппы занимающиеся по коррекционно-развивающей программе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.(ФФНР)	**2**	**2**		
МОУ СОШ №3				
Подгруппы занимающиеся по коррекционно-развивающей программе для детей с общим недоразвитием речи.(вариант ФГОС 5.1)	**9**	**6**		
Подгруппы, занимающиеся по коррекционно-развивающей программе для детей с ОНР при ЗПР (вариант ФГОС 7.2)	**8** **8 (1 доп класс)**			
Подгруппы, занимающиеся по коррекционно-развивающей программе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. (ФФНР)	**2**			
МОУ СОШ №6				

Подгруппы, занимающиеся по коррекционно-развивающей программе для детей с общим недоразвитием речи.(вариант 5.1)	**8**	**3**	**3**	
Подгруппы, занимающиеся по программе для детей с ОНР при ЗПР (вариант 7.2)	**4**	**4**	**5**	

Результативность обучения по коррекционно-развивающим программам в группе речевой коррекции (по результатам на май 2019г.):

Показатели	Значения показателей	
	обуч-ся	%
Речь в норме	174	**59**
Улучшение речи	113	**38**
Незначительная положительная динамика в состоянии речи.	6	**3**

Консультационно-диагностическая деятельность.

Консультационно-диагностическая деятельность Учреждения направлена на решение следующих задач:

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков;
- выявление детей с проблемами в развитии, а также имеющих особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями здоровья;
- определение форм и содержания их обучения и воспитания в соответствии с психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностями.

Данные задачи решает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Свою работу ПМПК строит в соответствии с Положением о порядке деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сланцевского муниципального района, утвержденного Приказом Комитета образования администрации Сланцевского муниципального района от 09.01.2019г. №02.

Организация работы ПМПК.

В ПМПК работают следующие специалисты:

- врач-психиатр;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

Все обследования проводятся по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

Для проведения обследования предоставляются следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорт родителя (законного представителя);

- медицинская карта развития ребенка;
- характеристика ребенка (при посещении ребенком образовательного учреждения);
- выписка из протокола ПМПконсилиума образовательного учреждения (при посещении ребенком образовательного учреждения);
- самостоятельные работы ребенка (для школьников – тетради, для дошкольников — рисунки).

Ведется предварительная запись на обследование по телефону 22-837.

Заключение ПМПК необходимо при оформлении ребенка в специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- в логопедическую группу;
- в группу коррекционно-развивающего обучения;
- в ОУ, реализующее адаптированную программу для детей с ЗПР;
- в ОУ, реализующее адаптированную программу для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В своей работе по отбору детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК руководствуется законом Российской Федерации «Об образовании» и соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов с учетом соблюдения прав родителей (законных представителей).

Комплексное обследование детей с целью определения формы и содержания их воспитания и обучения в соответствии с их интеллектуальным развитием проводилось по установленному графику.

Все дети обследовались по желанию родителей, по заявкам образовательных учреждений, по приглашению МУДО «СППЦ». Родителям оказывалась консультативная помощь по решению проблем воспитания и обучения детей, они приглашались при необходимости на повторное обследование с целью наблюдения за динамикой развития детей. Все данные обследования протоколировались.

За период специалистами ПМПК было проведено 1656 обследования, из них:

606 обследование в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

484 детям рекомендовано изменение образовательного маршрута на адаптированные образовательные программы с учетом выявленных нарушений интеллектуального, психического и речевого развития.

Так же с целью раннего выявления отклонений в развитии у детей дошкольного возраста согласно заявкам от учреждений и согласия родителей сотрудниками Психолого-медико-педагогической в составе психолого-медико-педагогических консилиумов дошкольных образовательных организаций, были проведены обследования детей в возрасте 3-7 лет в ДОУ. Как и в прежние годы, упор в профилактической работе делался на раннее выявление детей с отклонениями в развитии, дифференциальную диагностику.

Общие результаты обследования следующие:

Проведено 1050 обследований детей дошкольного возраста на базе ДОУ. Продолжает сохраняться высокий процент (75%) детей, имеющих нарушение речевого развития различной степени тяжести, из них 43% детей с тяжелыми нарушениями речевого развития.

Проведено 252 обследований выпускников дошкольных образовательных учреждений из них: 74 % детей рекомендована основная общеобразовательная программа 26% детей

рекомендовано обучение по адаптированной программе с учетом выявленных отклонений в развитии ребенка. 68% выпускников дошкольных образовательных учреждений имеют нарушения речевого развития различной степени тяжести. По результатам проведенного обследования выдано 65 направлений на повторное обследование в условиях ПМПК.

Продолжает совершенствоваться механизм организации профилактических осмотров детей ДОУ по схеме: специалисты СППЦ – родители – педагоги ДОУ – администрация ДОУ.

В текущем учебном году заключены Договора между МУДО «СППЦ», МДОУ и школами. По результатам обследования проводятся собеседования с администрациями ДОУ. Заведующие всех детских садов получили сведения в письменной форме о результатах работы. В данных отчётах представлены общие сведения о количестве обследуемых, о выявленной патологии, приводятся сравнительные данные по речевой норме за предыдущий и текущий учебные годы. Также проводилось собеседование с педагогическим составом ДОУ и консультирование по проблемам первичной коррекции нарушений.

С целью наблюдения за динамикой развития детей обучающихся по адаптированным образовательным программа дошкольного и начального общего образования а так же для уточнения объективного образовательного маршрута осуществлялось в речевых группах МДОУ №15,3,10; коррекционных группах МДОУ №10,15; в классах, реализующих адаптированную программу для детей с ЗПР в МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №6.

В текущем году отмечается достаточно слабое усвоение программы выпускниками коррекционных групп в ДОУ 10. Связано это с тем, что большой процент детей имеют интеллектуальную недостаточность.

Согласно Положению о функционировании классов общеобразовательной школы для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обследованы учащиеся 4-ых классов при переходе из школы 1-ой ступени во 2-ую. В текущем учебном году выпускались 3 класса (СОШ №2 и СОШ №6).

Рекомендации по обучению в школе 2-й ступени по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития получили 26 человек.

По итогам обследования в школе 2 ступени сформировано 2 пятых класса, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития в МОУ «СОШ №6» и МОУ «СОШ №2».

Количество классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу для детей с ЗПР

школа класс	1	2	3	6	Всего
1			1	1	2
1 дополнительный			1		1
2				1	1
3				1	1
4					0
5		1		1	2
6			1	1	2

7			1	1	2
8		1	1	1	3
9			1	1	2
всего	0	2	6	8	**16**

Так же, как и в прошлом году, затруднений при комплектовании коррекционных классов школ и коррекционных групп ДОУ не произошло. Имеют место единичные случаи отказа родителей от специализированной группы.

Необходимо усилить просветительную работу среди населения города и района по разъяснению причин неуспеваемости, школьной дезадаптации. Для этого в следующем учебном году предусмотрен ряд встреч сотрудников МУДО «СППЦ» с родителями на общих собраниях в ДОУ.

Организационно-методическая деятельность

Целью организационно-методической деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является развитие и программно-методическое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-методическая работа в МУДО «СППЦ» включает:

- программно-методическое обеспечение диагностической и коррекционной работы специалистов центра с детьми и подростками;
- методическая помощь специалистам по реализации коррекционных и реабилитационных программ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии;
- участие в работе районных методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов;
- организация проведения и участие в работе научно-практических семинаров, конференций, совещаний;
- анализ деятельности и обобщение опыта работы в форме статей, докладов, сообщений и др.;
- осуществление связей с областными и районными службами комплексного сопровождения индивидуального развития детей и подростков, учреждениями и организациями практической коррекции и реабилитации

Консультативно-методическая работа, проводимая специалистами центра позволяет повысить качество образовательных услуг предоставляемых родителям образовательных учреждений района, повысив педагогическую грамотность как родителей так и педагогов ОУ.

Основными вопросами у педагогов и родителей образовательных учреждений в 2019г. остаются:
- Дети с тяжелыми и множественными нарушениями.
- Дети с аутизмом.
- Методы и приемы работы педагогов дошкольных образовательных организаций по профилактике речевых нарушений детей раннего возраста.
- Особенности педагогической работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи, проявления нарушений речи в письменной речи учащихся.
- Приемы работы по профилактике нарушений письменной речи у учащихся начальной школы.

В школах учителя-логопеды так же вели просветительную работу по вопросам профилактики нарушений чтения, письма, коррекции речевых нарушений. Всего за период проведено:

- выступлений на родительских собраниях ОУ – 24
- выступлений на педсоветах – 4
- консультаций для учителей – 87
- консультаций для родителей – 376

Вывод. В целом обучающиеся успешно освоили коррекционно-развивающие программы. У 6 обучающихся наблюдалась слабая динамика в речевом развитии, при этом общеобразовательную программу школы учащиеся усваивали так же слабо. Родителям учащихся было предложено пройти обследование в психолого-медико-педагогической комиссии.

За представленный период у специалистов ПМПК увеличилась нагрузка за счет увеличения количества обследований несовершеннолетних, получающих инвалидность; выпускников школ, реализующих различные адаптированные программы и желающих получить профессиональное обучение (образование) по АООП; девятиклассников, претендующих на получение специальных условий при сдаче ГИА; обучающихся, поступающих учиться в кадетские корпуса; обучающихся, совершивших противоправные деяния. Для качественного выполнения процедур обследования вышеперечисленной категории, необходимо в следующем периоде разработать ряд методик, позволяющих оценить степень нарушений учащихся, а так же разработать алгоритм обследования, позволяющий проводить данный вид работы в более сжатые сроки. Кроме того, специалисты ПМПК постоянно сталкиваются с некомпетентностью родителей, которые не понимают причины направления ОО их детей на ПМПК, не знают своих прав в этой области. В текущем периоде продолжалась работа по просвещению родителей (законных представителей) через психолого-медико-педагогические консилиумы в ОО. В следующем периоде планируется продолжить данный вид работы.

3. Оценка системы управления.

Система управления строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

В соответствии со штатным расписанием, к руководящему составу МУДО «СППЦ» относятся директор и главный бухгалтер. Непосредственное руководство осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и увольняется Комитетом образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Объект управления директора – весь коллектив МУДО «СППЦ». Все вопросы, относящиеся к финансово-экономической деятельности учреждения, курирует главный бухгалтер. Заместителей в учреждении нет, что неблагоприятно сказывается на процесс управления учреждением ввиду большой загруженности руководителя и главного бухгалтера. Так же возникают определенные сложности при временном отсутствии кого-либо из руководящего состава.

Общественный характер управления МУДО «СППЦ» обеспечивают органы самоуправления. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и Положениями об органах самоуправления. Органами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет. За текущий период, в соответствии с планом работы, проведено 4 педсовета, на которых вырабатывались общие подходы к созданию образовательной концепции учреждения, оценивался и обобщался педагогический опыт, подводились итоги деятельности учреждения и т.д. Общее собрание работников за период проведено 3 раза. Были заслушаны и одобрены отчеты председателя первичной профсоюзной ячейки, отчет

главного бухгалтера об итогах финансово-экономической деятельности учреждения, обсуждались вопросы награждения отличившихся сотрудников, рассматривались ЛНА.

Вывод. Целенаправленная управленческая деятельность обеспечивает согласованность труда сотрудников, создает оптимальные условия для реализации качественной коррекционно-развивающей работы.

4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс осуществлялся согласно утвержденной Дополнительной образовательной программы, в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия начинаются не ранее 08.00. Окончание занятий – не позднее 20.00. Режим занятий обучающихся устанавливается расписанием с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая (для первоклассников – 25 мая). С 01 по 30 июня во всех группах ведется работа по устранению нарушений звукопроизношения с детьми 5 – 7 лет, при этом предпочтение отдается детям, поступающим в текущем году в школу.

Учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе индивидуально или по подгруппам. Программы, реализуемые в МУДО «СППЦ» имеют своей целью разрешение проблем школьной неуспешности, поддержку и развитие личностных ресурсов детей и подростков. Рабочие программы направлены на психологическое, дефектологической и логопедическое сопровождение.

Вывод. Организация учебного процесса позволяет качественно проводить занятия коррекционно-развивающей направленности. В связи с постоянно возрастающим запросом родителей на коррекцию звукопроизношения детей, необходимо предусмотреть увеличение часов на логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно штатному расписанию на 01.01.2020 года, в МУДО «СППЦ» имеются следующие ставки (16 ст.):

- директор – 1
- главный бухгалтер –1;
- педагог-психолог – 1,5
- учитель-дефектолог – 1,5
- учитель-логопед – 8,5
- врач-психиатр – 0,5
- статистик – 1
- делопроизводитель – 0,5
- уборщик служебных помещений – 0,5

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж				Образование		
	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
11	1	1	3	6	11	0	0

Квалификация педагогических работников

квалификация	всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	9	82
В т.ч. – высшую	2	18
- первую	7	64
- количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2	18

Вывод. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 100%. В следующем периоде необходимо усилить работу среди педагогического персонала по повышению квалификационной категории. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов. Так же будет продолжен контроль по реализации плана повышения квалификации педагогических работников.

6. Оценка состояния материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение МУДО «СППЦ».

МУДО «СППЦ» располагается в изолированных помещениях в здании по адресу ул. Кирова д.16.

Свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2016г.

В помещениях центра расположены следующие кабинеты:

- кабинет директора;
- кабинет бухгалтерии;
- кабинет статистика — приёмная;
- кабинет ПМПК;
- кабинет педагога-психолога (в первой половине дня), врача- психиатра (во второй половине дня в дни приёма психолого-медико-педагогической комиссии);
- кабинет учителя дефектолога (в первой половине дня), кабинет учителя- логопеда (по вторникам и четвергам во второй половине дня).
- сенсорная комната

В кабинетах имеется в достаточном количестве школьная мебель и весь необходимый материал для проведения занятий.

В сенсорной комнате расположено современное оборудование для проведения занятий по релаксации, снятия мышечных зажимов, развитию психо-эмоционального состояния ребенка.

№	Наименование оборудования	Направленность воздействия.
1.	Комплект 1. Сухой бассейн Размер 150 х 150 х 50 см, Вес вес 41 кг, Объем 1,5 м3, 2. Сенсорная дорожка 250 х 35 см, Вес: 4,1 кг, Объем: 0,1 м3	Бассейн в виде прямоугольника, с мягкими стенками, наполнен пластмассовыми полупрозрачными шариками. Может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лёжа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса туловища и конечностей данного ребенка и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, даёт возможность лучше почувствовать своё тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Тело в бассейне всё время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение - это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат. Передвижение в подвижных шариках создаёт прекрасные условия для развития координации движений. Детская сенсорная дорожка - это дорожка из ковролина, на которую с помощью липучек крепятся мешочки из прочной ткани с разными наполнителями и два коврика. Ходьба по «кочкам» - мешочкам полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия. Рекомендуется ходить по дорожке босиком или в тонких носках. Все съёмные элементы легко моются.
2.	Цветодинамический проектор «Плазма-250»	Прибор динамической заливки света – это прожектор, чрезвычайно полезный в работе Сенсорной комнаты. Он создает на противоположной стене комнаты световое пятно с плавными переливами всевозможных красок и узоров. Волшебное зрелище, напоминающее северное сияние, приковывает внимание. Изменяющиеся цвета без четких границ не требуют значительного интеллектуального напряжения и позволяют ребенку максимально расслабиться, способствуя релаксации и развитию фантазии.
3.	«Русская пирамида» звукоактивированный проектор светоэффектов для сенсорных комнат.	Проектор состоит из четырех прожекторов и центральной зеркальной призмы. Лучи света, отражаясь от центральной призмы, создают оригинальные цветные проекции , которые движутся по полу и стенам, останавливаясь и

		меняя направление движения в такт музыке, реагируя на любой громкий звук. Звукоактивированный проектор вносит элемент новизны и необычности, побуждая ребенка следить за «зайчиками», стараться поймать их.
4	Интерактивный пучек фиброоптических волокон с боковым сечением «Звёздный дождь»	
5.	«Солнечный-100» проектор визуальных эффектов	Проектор с ротатором, для вращения колес, чрезвычайно полезен в работе Сенсорной комнаты. В зависимости от тематики выбранного колеса, на противоположной стене начинают проплывать виды космоса, летать бабочки, тяжелой походкой двигаться динозавры. Простые изменяющиеся цвета и незамысловатые рисунки не требуют значительного интеллектуального напряжения. Это позволяет ребенку максимально расслабиться. Колеса светоэффектов специально предназначены для совместной работы с проектором светоэффектов «Солнечный». Колеса изготовлены из прочного пластика и отличаются по тематике: - погода, - облака. -животные жарких стран.
6	Оригинальный светодинамический светильник «Жар-птица»	Проектор состоит из прожектора и центральной призмы круглой формы с бесконечным количеством граней. Свет из прожектора, проходя через круглую многогранную призму, заполняет все пространство комнаты цветом без формы и рисунка. Комната заливается светом, словно от пера «Жар-птицы».
7	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»	Устройство оснащено специализированными игровыми компьютерными программами. Терминал имеет вандалостойкий сенсорный экран, что важно для безопасного использования его детьми младшего возраста. Интерактивная панель «Солнышко» включает системный блок, лицензионную операционную систему, пакет игровых программ Игровые компьютерные программы направлены на формирование у детей представлений: о целостном восприятии плоскостного изображения объекта и составление его из частей («Разрезные картинки»), об образе предмета и

		цветовосприятии («Рисовалка», «Раскраска»), о быстроте реакции, координации «взгляд – рука» («Одуванчики») и др. Программное обеспечение сенсорного игрового терминала «Солнышко» позволяет знакомить детей с математическими представлениями, развивает художественно-эстетические представления, астрономические знания, понятия об эмоциях и др.
8.	Облегающий модуль «Груша» Размер 100 см, Диаметр 70 см,	Легкий удобный небольшой пуфик для детей в виде груши, на 2/3 заполненный гранулами из пенополистирола - удобное сидение, которые служат идеальной опорой для сидящего ребенка. Сидя на пуфике, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Лёгкие полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, ласково окутывающее тело. При ощупывании развивается тактильная чувствительность, формируется представления о качестве и свойствах материала из которого она изготовлена.
9.	Облегающий модуль «Груша» Размер: 50 х 80 см, Вес: 1,2 кг, Объем: 0,1 м3,	

11	Безопасная колонна пузырьковая	Пузырьковая колонна - основной и неотъемлемый элемент любой Сенсорной комнаты. В прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной дистиллированной водой, поднимаются бесконечное число воздушных пузырьков. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они, то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить вибрацию.
12	Подвесная панель «Звёздный диск» Диаметр 120 см. 150 точек свечения , 2 пульта управления.	150 точек свечения создаёт эффект мерцания звезд. При помощи пульта устанавливается режим работы панели. 2-й пульт устанавливает цветную подсветку диска. Способствует закреплению знаний основных цветов. Развивает концентрацию внимания.
13	Светозащитная рулонная штора высота изделия -220 см. ширина изделия -155 см.	Полотно ткани сворачивается в рулон, убираясь вверх. Размещаются рулонные шторы поверх проема окна, светозащитный материал наматывается на основание посредством цепочки. Штора предназначена для полного или частичного затемнения помещения.
14	Комплект колёс Колесо светоэффектов (к поставке - 3 шт.) специально предназначено для совместной работы с проектором светоэффектов «Солнечный». - погода, - облака, -животные	Изготовлено из плотного пластика. Способствует обогащению знаний об окружающем мире.

В учреждении установлены 7 компьютеров, из них 6 подключены к сети интернет, имеется в необходимом количестве оргтехника:

- МФУ (принтер, сканер, копир) — 5шт;
- принтер – 2 шт

В учреждении установлен телефонный аппарат.

На базе средних образовательных школ работают логопедические кабинеты, где имеется школьная мебель в достаточном количестве:

МОУ СОШ №1- 1 кабинет,

МОУ СОШ №2 – 1 кабинет;

МОУ СОШ №3- 2 кабинета;
МОУ СОШ №6- 2 кабинета.
Помещения логопедических кабинетов находятся в безвозмездном пользовании МУДО «СППЦ» согласно договорам безвозмездного пользования имуществом.
Вывод. Материально-техническая база МУДО «СППЦ» недостаточна. В кабинетах, предоставляемых школами, необходим ремонт, нет компьютерной, множительной техники. В помещении центра требуется замена мебели, оборудования, методических пособий, игрушек, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному и коррекционно-развивающему процессам

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации дополнительной образовательной программы МУДО «СППЦ». В соответствии с Положением о внутреннем контроле в МУДО «СППЦ», в учреждении осуществляется контроль за качеством образовательных результатов, качеством условий, качеством образовательной деятельности. Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторингов по различным направлениям деятельности. Обязательным компонентом ВСОКО является проведение опросов родителей удовлетворенностью качеством образовательных услуг.
Внутренний контроль предполагает проведение плановых контрольных мероприятий, предусмотренных в утвержденном плане практических мероприятий на учебный год и экстренных проверок при обращении физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования. Экстренных проверок за текущий период не проводилось. Плановые мероприятия выполнены в полном объеме: персональный контроль осуществлен в отношении учителей-логопедов и учителя-дефектолога, подавших заявление в аттестационную комиссию на присвоение категории, и в отношении принятого на работу учителя-логопеда, не имеющего ранее опыта работы в данной сфере деятельности. В соответствии с планом работы, посещаются занятия учителей; проводятся контрольные срезы учащихся группы речевой коррекции, заканчивающих обучение; проводится проверка документации групп речевой коррекции и консультативной группы. Все результаты проверки оформлены в виде аналитических справок. Подведение итогов проверок происходит на совещание при директоре. По результатам внутреннего контроля директором принимаются решения о привлечении к дисциплинарной ответственности работников, о поощрении работников, об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиального органа.
Вывод. В учреждение функционирует внутренняя система оценки качества образования. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности коррекционно-развивающего процесса. Анкетирование родителей показало, что большинство родителей оценивают работу МУДО «СППЦ» положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

II. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЛАНЦЕВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ», за период 01.01.2019 – 31.12.2019г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	362 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	207 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	155 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	362 человека /100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	128 человека/35%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека1%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/%

1.8.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/82%
1.17.1	Высшая	2 человека/18%
1.17.2	Первая	7 человек/64%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/18%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	17 человек/85%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	14 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, **иных групп** детей, требующих повышенного педагогического внимания	**да**/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,022 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/**нет**
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/**нет**
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет

2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

Директор МУДО «СППЦ» *Е.Л. Алексеева*